

INFORME DEL ESTUDIO:

**"Actitudes y conductas sexuales de los/las jóvenes estudiantes
de Formación Profesional y Bachillerato
de Hospitalet"**

por Pilar Dorado López

INDICE

1. INTRODUCCION	pag.1
2. MARCO TEORICO I: SEXUALIDAD	pag.3
2.1. El termino sexualidad	pag.3
2.2. Modelo teórico	pag.6
3. MARCO TEORICO II: LAS ACTITUDES Y EL COMPORTAMIENTO	pag.9
3.1. Definición de actitudes	pag.9
3.2. Componentes, estructuras de las actitudes.	pag.11
3.3. Funciones de las actitudes.	pag.12
3.4. Relación actitud-conducta.	pag.13
3.5. Teorías acerca de las actitudes.	pag.15
3.5.1. Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger.	pag.15
3.5.2. Teoría del equilibrio de Heider.	pag.16
3.5.3. Teoría del principio de congruencia Osgood	pag.17
3.5.4. Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen.	pag.18
4. ESTUDIO DE LA POBLACION: LOS/LAS ADOLESCENTES.	pag.19
5. OBJETIVOS	pag.22
6. METODOLOGIA	pag.22
6.1. Método.	pag.23
6.2. Sujetos.	pag.25
6.3. Material.	pag.28
6.4. Procedimiento.	pag.29
7. RESULTADOS	pag.32
7.1. Descriptivos	pag.32
7.1.1. Actitudes	pag.32

7.1.2. Información	pag.48
7.1.3. Comportamiento	pag.51
7.2. Análisis combinatorio	pag.55
7.2.1. Información y comportamiento	pag.55
8. DISCUSION	pag.59
9. CONCLUSIONES	pag.67
10. SUGERENCIAS	pag.70
11. BIBLIOGRAFIA	pag.72
12. ANEXOS	pag.74
Anexo 1: Ejemplo de las tarjetas identificadoras.	
Anexo 2: Guía de las discusiones de grupo.	
Anexo 3: Hoja de valoración del cuestionario de prueba.	
Anexo 4: Cuestionario.	
Anexo 5: Cartas de solicitud y agradecimientos a los centros de estudios colaboradores.	

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer al Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat que mediante el Museu de L'Hospitalet realizó la organización de la convocatoria de un concurso para la adjudicación de las Becas L'Hospitalet ya que sin su ayuda, la realización de este estudio hubiera resultado absolutamente imposible.

Agradecer al Museu de L'Hospitalet el asesoramiento y atención prestada cuando han surgido dudas con respecto a aspectos relacionados con la Beca.

Muy especialmente a Anna Ros Woudstra y Sara Sánchez Marimon, psicólogas también especializadas en Sexología por su inestimable colaboración y ayuda tanto en la PARTE I como en la PARTE II del estudio, y en general por las discusiones que mantuvimos durante toda la investigación.

Al departamento de Psicología de la Salut de la Facultad de Psicología de la U.A.B., así como a Margot Pujal y Rosa M^a Raich por apoyar el proyecto de investigación.

A Rosa M^a Raich, docente y ex-vicedegana de la Facultad de Psicología de la U.A.B por dedicar su valioso tiempo a la crítica y aportaciones que han enriquecido este trabajo.

Dar las gracias al Centre de Informació i Recursos Juvenils Hòspita del Area de Juventud del Ayuntamiento por permitir convocar a los/las correponsales de los centros, ayudar en la programación de los grupos de discusión, así como por el espacio prestado para realizar las diferentes reuniones.

A Teresa Alcón, psicóloga especializada en Sexología por sus valiosas aportaciones desde la clínica y desde su formación en educación sexual.

A Xavier Caseras, especialista en explotación estadística por su colaboración en el arduo trabajo de dar significado a los números.

A Francisco Rueda y Ana M^a Dorado que participaron en la administración del cuestionario.

A Antoni Bolinches, psicólogo clínico por la revisión del proyecto de investigación.

A los centros de enseñanza secundaria por su esfuerzo en facilitar la administración del cuestionario, a pesar de las dificultades en los horarios.

A los/las corresponsales por dedicar su tiempo y esfuerzo en conseguir personas dispuestas a participar en las discusiones de grupo.

Por supuesto no se puede descuidar de todas las personas que han participado directamente en el estudio, tanto en la PARTE I dando su opinión en las discusiones de grupo, como en la PARTE II cumplimentando el cuestionario.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años han tenido lugar cambios fundamentales en las actitudes de la sociedad frente al comportamiento sexual. Estos cambios constituyen un trasfondo esencial para la comprensión del desarrollo sexual de los/las adolescentes, sus efectos y la adaptación personal. Pero también contribuye a crear un ambiente confuso y falto de consecuencia entre los puntos de vista de los/las adultos/as y la de los medios de comunicación. Los/las jóvenes tienen una ardua tarea enfrentándose a sus cambios en la maduración sexual que se ve dificultada debido a la falta de una información adecuada, coherente y explícita. Por lo tanto, es importante realizar acciones de cara a proporcionar ayuda y preparación a los/las jóvenes sobre los conflictos con los que se enfrentaran durante su maduración sexual.

Es evidente que toda esta situación influye en el comportamiento y actitudes de los/las adolescentes, lo que no es tan evidente es el sentido en que influye. Se tiende a pensar que una mayor tolerancia hacia los diferentes tipos de comportamiento sexual así como la aceptación de las relaciones sexuales extraconyugales, el divorcio, la distinción entre sexo y procreación gracias a los medios anticonceptivos... etc, incitan al/ a la joven de hoy a tener relaciones sexuales prematuras y con mayor frecuencia.

Existe por tanto el temor de que una educación sexual menos fisiológica y más dirigida a las actitudes sexuales pueda estimular la promiscuidad o las relaciones sexuales casuales. Esta es una visión simplista de la complejidad del hecho sexual humano ya que prefiere negar un hecho indiscutible a enfrentarse a él.

Trabajar las actitudes actuales hacia la sexualidad de una forma racionalizada y coherente, es precisamente una forma sana de superar los conflictos, de cultivar actitudes responsables y satisfactorias. No trabajarlas es negar la oportunidad a futuras generaciones de adquirir, de mejorar y de vivir su sexualidad de forma completa.

Esta investigación pretende aportar datos que proporcionen una visión real y contextualizada de la realidad sexual que viven hoy en día los/las jóvenes, ya que son éstos/as los/las más vulnerables a las consecuencias de la ignorancia y la desinformación sexual.

Generalmente esto genera actitudes negativas pudiendo provocar efectos nocivos en el/la joven y su relación con los/las demás, incluso problemas psicológicos persistentes en la edad adulta. A nivel de salud pública puede traducirse en un elevado número de embarazos no deseados y en un aumento en el riesgo de contagio de graves enfermedades de transmisión sexual.

Una educación sexual adecuada, donde se promueva una actitud responsable, sana y coherente frente a la sexualidad, junto con campañas de prevención ajustadas a la población y a sus necesidades, donde el/la joven se sienta más identificado/a podrían prevenir muchos de los problemas que pueden generarse como consecuencia de lo anteriormente descrito.

El contexto socio-cultural que nos proporciona L'Hospitalet es privilegiado para la realización de dicha investigación. Se trata de un espacio en el que se concentra una población heterogénea en cuanto a procedencia, nivel socioeconómico, cultural ...etc y donde la población menor de 20 años representa más de la tercera parte del total de la población.

2. MARCO TEORICO I: SEXUALIDAD.

1.2. EL TERMINO "SEXUALIDAD"

Es cierto que todos y cada uno de nosotros podemos hablar de sexualidad, pero también es cierto que a la hora de dar una definición exacta nos podemos encontrar con serias dificultades.

De hecho "sexualidad" es un término relativamente joven, puesto que no fue hasta finales del s. XIX que se comenzó a tratar. Hasta entonces se teorizaba y debatía sobre el amor, la parte más "artística" de la sexualidad.

La Sexología como ciencia ha encontrado y encuentra muchas trabas para su desarrollo a causa de la carga moral que acompaña al tema. Cabe destacar que los discursos sexuales en la antigüedad provenían en su gran mayoría de clérigos y teólogos. Estos, con la aparición de la tecnología acuden a la ciencia médica, pasando de preguntar que es bueno o malo moralmente a qué es normal o patológico. Hablando de sexualidad desde la enfermedad y desde un punto de mira fisiológico. Es por esta razón que conocemos mucho más sobre la parte física de la sexualidad, es decir del "sexo".

Aún hoy a finales del s. XX la Sexología es una ciencia que debe avanzar a través de los prejuicios, los tabúes, los miedos, la moral cristiana, etc., lo que hace que su desarrollo sea lento y costoso.

La primera dificultad que encontramos en esta línea, es **la falta de claridad en el lenguaje**, una misma expresión puede tener diferentes interpretaciones.

Y la segunda, es la moral, la ideología, que pueden llevar a las personas al rechazo a opinar y expresarse sobre su sexualidad.

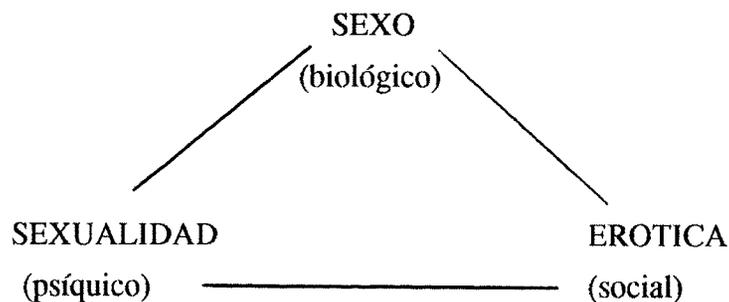
En consecuencia, parece que lo más acertado en primer lugar es intentar aproximarnos a una definición más o menos clara del término "sexualidad", para lo cual es necesario hacer un breve repaso.

* Cuando hablamos de "sexo" nos estamos refiriendo única y exclusivamente a las estructuras, a lo físico, lo genético, la identidad sexual, de nacimiento,... **Somos seres sexuados.**

* Si nos referimos a "sexualidad" entendemos que son las vivencias, las sensaciones. El modo como cada persona, hombre o mujer, vive su propio sexo, nos vivimos como femeninos o masculinos. Los matices, nos vivimos como homosexuales o heterosexuales. Las peculiaridades, o lo que es lo mismo, las diferentes maneras y grados en los que vivimos nuestro sexo. O sea, como **nos vivimos** como seres sexuados.

* Y cuando hablamos de "erótica" nos estamos centrando en los gestos, las conductas y la expresión de nuestras vivencias. Esta expresión del modo, el matiz y las peculiaridades con que vivimos la sexualidad puede hacerse a través de los gestos, las conductas o bien a través de las fantasías.

Es decir, el ser humano es un ser sexuado, se **vive** sexuado y se **expresa** sexuado.



Entre los tres registros existe una continua interacción.

Es habitual encontrarnos con estos términos utilizados de una manera incorrecta debido a la falta de información o bien a que la información recibida llega a través de canales que también se encuentran inmersos en esta confusión del lenguaje sobre el tema; los/las amigos/as, los padres, la escuela, los medios de comunicación, que son más bien el eco del saber popular que se va transmitiendo de unos a otros.

La segunda dificultad a la que se hacía referencia es la estrecha relación del tema sexualidad con la moral y la ideología y la consecuencia de ello en el desarrollo de la Sexología.

Durante un largo período de la historia del ser humano la sexualidad ha estado dirigida a un único fin: la reproducción, la perpetuación de la especie. Desde el punto de vista moral todo lo que iba más allá como el placer, el disfrute, el amor, ..., era condenado y reprimido.

Esta moral represora y prohibitiva es nuestro pasado. Un pasado que ha dejado su huella y que se manifiesta en diversidad de formas: actitudes negativas, ideas y creencias erróneas, sentimientos de culpabilidad y vergüenza, prejuicios, tabúes sexuales, desinformación,...

Podemos decir con satisfacción que en la actualidad esta moral tiende a cambiar hacia formas más naturales. En esta línea, decir, que hemos de ser conscientes de que la sexualidad es un hecho natural y un elemento muy importante en la vida y que su represión, prohibición o excesiva permisividad pueden tener efectos nocivos para el individuo y su relación con los/las demás.

Se afirma hoy día, con frecuencia, que la sexualidad no debe ser separada de la personalidad. La sexualidad es una dimensión básica, que en ningún momento podrá ser separada de la historia personal del individuo.

Por tanto, debemos cultivar, trabajar y profundizar en el tema desde una actitud positiva que permita promover una sexualidad responsable, sana y coherente. No podemos confundir la libertad sexual con la promiscuidad.

Al hablar de actitud positiva se está haciendo referencia a una actitud de cultivo que parte prioritariamente del estudio y de la comprensión del fenómeno sexual. Se trata básicamente de situarse ante el hecho sexual desde una actitud científica de aceptación y reconocimiento. Puesto que debemos partir de que toda persona es sexuada y este es un hecho que debe ser admitido.

Este nuevo punto de vista entra en conflicto con los valores reinantes, que han prescindido generalmente de esta dimensión humana. Por tanto, serán necesarios nuevos planteamientos tanto filosóficos, como psicológicos, políticos y morales.

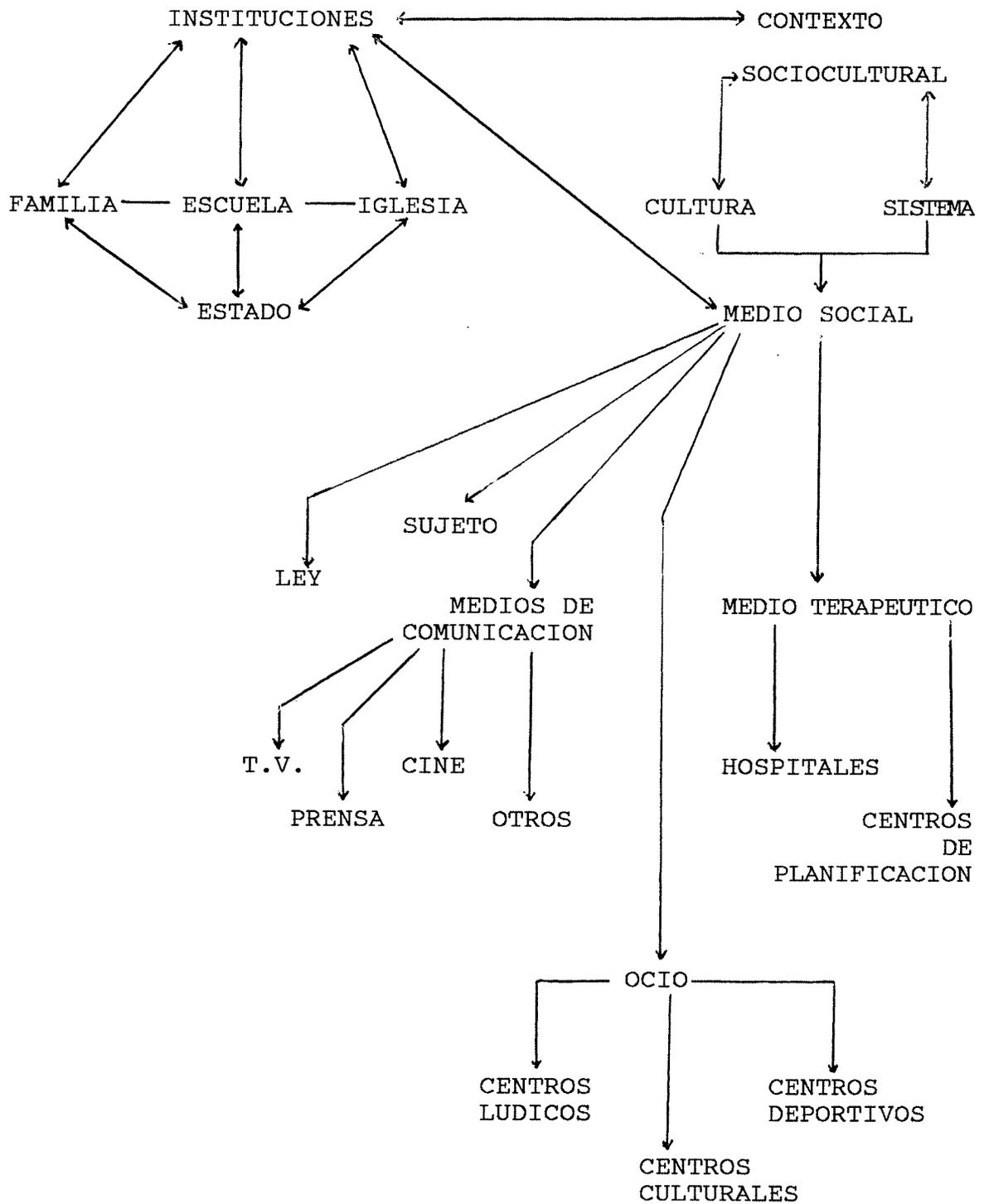
Esta nueva actitud permitiría que cada uno de nosotros tuviera la capacidad de tomar sus propias decisiones sobre sexualidad de forma consecuente.

De otra forma nos seguiremos encontrando con situaciones como las que plantea la autora S. KAPLAN (1981) "... *Dado que a los chicos y las chicas no se les da casi nunca una imagen realista de la relación sexual, tienden a desarrollar ideas erróneas y fantasías engañosas...*"

2.2 MODELO TEORICO

Para conseguir una actitud de cultivo y acabar con el estado de confusión e incoherencia sería conveniente la unificación de esfuerzos y apoyos desde los diferentes medios del entorno que tienen una influencia directa sobre el individuo. Hemos de tener en cuenta que los mensajes contradictorios sólo contribuyen a la confusión.

A continuación se muestra un modelo teórico que incluye todas aquellas áreas que inciden directa o indirectamente en el individuo; desde las instituciones (familia, escuela, iglesia,..) hasta el contexto sociocultural (cultura, sistema,...)



* M. AMO SAN GERMAN (Junio-86): "Prevención de Sectas Destructivas". Este modelo se ha readaptado para el tema de sexualidad, sobre todo en el campo terapéutico..

Aquí vemos todo aquello que nos influye a lo largo de nuestras vidas, pero en un intento de ser más realistas y prácticos debemos acotar el círculo y centrarnos en una parte de este marco, en la que podemos actuar de una forma más efectiva y directa.

Así pues, es conveniente resaltar que la buena educación o información por parte de todas las instituciones sociales es un aspecto vital para el buen desarrollo del individuo. Tanto la **familia** como la **escuela** se llevan la mayor responsabilidad, puesto que son las instituciones socializadoras más directas. Añadiendo a esto que los **medios de comunicación** son los afianzadores la concienciación de la familia y la escuela a través de las campañas dirigidas a públicos de diversas condiciones.

Es sabido por todos que el **NUCLEO FAMILIAR** es uno de los más poderosos agentes socializadores. El sujeto asimila la cultura en la que nace, antes que nada, mediante el ámbito familiar; encargado de reproducir los valores que caracterizan su medio sociocultural. Se dará una actitud correcta de la familia si se evitan las actitudes moralizantes y condenatorias que siempre serán rechazadas por los/las jóvenes. Se debe partir de una comunicación profunda.

También es oportuno hablar de la importancia de **LA ESCUELA**. Educar, enseñar, formar, ..., no se limita a transmitir conocimientos, es también modelar actitudes. La escuela debe orientar su acción no básicamente en el contenido del razonamiento, sino en el mecanismo de razonar. Es conveniente que promueva la adquisición de una serie de facultades racionales y una actitud científica. La educación debe ir enfocada a la concienciación. Los/las educadores/as no sólo deben transmitir unas enseñanzas sino que deben atraer la atención del sujeto y promocionar sus actitudes, como también enseñarles a aceptar la incertidumbre y dudas como desafíos para reflexionar, leer, criticar, ...

Por último, debemos hacer mención de otro gran medio socializador, **LOS MEDIOS DE COMUNICACION** que pueden constituir una vía eficaz para la mejora del medio social, por la enorme receptividad que producen en el sujeto y por el alcance que poseen.

Podemos abordar el tema desde una perspectiva informativa a través de; programas de televisión, artículos de prensa, emisiones radiofónicas, revistas especializadas sobre el tema, ... Es cierto que esto ya se hace, pero en algunos casos se enfoca el tema de una manera sensacionalista. El tipo y grado de información debe ser adaptado a cada colectivo.

3. MARCO TEORICO II: LAS ACTITUDES Y EL COMPORTAMIENTO.

3.1. DEFINICION DE ACTITUD.

A pesar de ser un concepto ampliamente estudiado en Psicología Social es difícil encontrar una definición única y consensuada de manera que nos encontramos diferentes definiciones en función de la corriente teórica a la que pertenecen los diferentes autores. Es por esta razón que parece conveniente recoger algunas de estas corrientes y sus definiciones.

Se seguirá aquí la clasificación propuesta por A. Echebarria (1991) según la que podemos hablar de tres bloques generales:

* Definiciones de carácter social. "... conjunto de creencias, normas, etc., elaboradas por un grupo social y compartidas por sus miembros y que orientan a los mismos en el mundo social". Thomas y Znaniecki (en A. Echebarria, 1991, pág. 17). "De manera que las Actitudes se reflejarían en patrones conductuales propios de los miembros de un grupo y que regulan las interacciones entre ellos". (Jaspars & Fraser, 1984).

* Definiciones Conductuales. A partir de que surge el conductismo la actitud pasa a ser definida como la predisposición a actuar o responder de una forma determinada ante un estímulo u objeto actitudinal. Un ejemplo podría ser, "las actitudes son respuestas anticipatorias, encubiertas y aprendidas que poseen propiedades de estímulo y de 'drive', y que difieren de otras respuestas encubiertas sólo en que tienen un significante social". Doob (en A. Echebarria, 1991, pág. 18).

* Definiciones Cognitivas. Después de los años 50 los autores cognitivistas dan sus definiciones. Para ellos "las actitudes son rejillas interpretativas, esquemas cognitivos que el sujeto utiliza para interpretar y valorar cualquier objeto o situación". A. Echebarria (1991).

Y dentro de esta orientación podemos mencionar a Rokeach, que define las actitudes como "una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida".

La más citada es la definición realizada por G. W. Allport (1935) que dice que la actitud es *"un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce un influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto"*.

Pero como definición suficientemente clara, completa y precisa, podemos mencionar la dada por Triandis: *"una actitud es una idea cargada de emotividad, que predispone a una clase de acciones en una clase particular de situaciones sociales"*. (Triandis, Harry C., 1974).

Frecuentemente los términos "creencia" y "opinión" se toman como sinónimos de actitud. Es conveniente, por tanto, destacar las diferencias que separan a éstos dos conceptos del de actitud.

Si entendemos por "creencia" como "el firme asentimiento y conformidad con alguna cosa", apreciaremos que es un concepto más restringido que el de actitud. Es decir, que la actitud es algo más complejo que una simple creencia.

En cuanto a la distinción entre actitud y opinión, podríamos decir que la "opinión" es una conducta verbal, un juicio de valor ante un hecho o situación social. Es por tanto, algo directamente observable y medible. La actitud, por ser un constructo, es una realidad que no se puede observar ni medir directamente.

3.2. COMPONENTES, ESTRUCTURAS DE LAS ACTITUDES.

A nivel definicional existe un consenso en la existencia de un triple componente en las actitudes: un componente cognitivo, otro afectivo/evaluativo y otro conductual/conativo. Aunque es habitual encontrarse con que en la práctica se reducen las actitudes a uno o dos componentes.

A continuación exponemos una breve definición de estos componentes:

* **COGNITIVO:** Hace referencia a la información que tiene un sujeto acerca del objeto de actitud. Es una idea más o menos definida sobre dicho objeto.

* **APECTIVO/EVALUATIVO:** Sería la valoración, positiva o negativa, que hace un sujeto de ese objeto actitudinal (si le agrada o desagrada, lo considera bueno o malo, si lo rechaza o lo acepta).

Haciendo referencia al presente estudio podemos señalar la importancia de este componente por la emotividad que suscita toda idea referente a sexo y sexualidad.

* **CONDUCTUAL/CONATIVO:** Es la intención de conducta de un sujeto ante el objeto actitudinal. ¿Qué harías?, la forma de actuar.

Son muchos los estudios que demuestran la interacción que existe entre estos tres componentes. Esta interacción hace de la actitud una unidad, que si se quiere diseccionar en cierta manera se destruye, es por lo que se hace tan complejo y difícil el estudio de las actitudes, y sobre todo, del cambio de actitudes.

3.3. FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

a) **FUNCION DE CONOCIMIENTO:** Las actitudes nos ayudan a reducir la complejidad del medio social, permitiéndonos tener una percepción más estable, consistente y predecible de este.

La actitud que tenemos ante un objeto actitudinal determina la atención, el procesamiento de información y la recuperación posterior de la misma, dando prioridad a la información relevante y congruente con las actitudes previas.

Lo que significa que prestamos mayor atención y recordamos mejor aquellas informaciones que apoyan nuestra actitud frente a aquellas que entran en conflicto con ellas.

Otros autores señalan que se presta más atención a las informaciones congruentes o incongruentes que a aquellas que nos resultan neutras.

b) **FUNCION EXPRESIVA:** Es a través de las actitudes que el sujeto expresa tendencias y sistemas normativos. Los valores, por ejemplo, son estructuras más profundas y genéricas y las actitudes son más específicas y concretas. Un valor como la -libertad-, se expresa en diferentes contextos sociales de diversas formas.

c) **FUNCION EGO-DEFENSIVA:** También pueden servir para resolver conflictos internos. Un hombre que ha fracasado en su relación de pareja puede tener una actitud de prejuicio hacia las mujeres diciendo que "todas las mujeres son iguales", porque de esta manera evita la auto-culpa de su situación, desviando la atención a un grupo externo.

d) **FUNCION ADAPTATIVA:** *"Las actitudes, en la medida en que reflejan tendencias del grupo social, permiten al sujeto que las asume ser identificado como miembro de dicho grupo. Por ejemplo, exhibiendo una actitud positiva ante los homosexuales el sujeto puede reforzar su identidad social liberal". A.Echebarria (1991).*

3.4. RELACION ACTITUD - CONDUCTA

La relación entre Actitud-Conducta tiene gran importancia en la estructura cognitiva de las personas, y por eso es de interés vital su conocimiento.

El problema de la relación actitud-conducta ha pasado, hasta el momento actual, por dos etapas definidas. La primera de ellas, hasta inicios de los años 70, donde no se trata la relación entre las dos. La segunda, desde principios de los 70 hasta hoy día, que resalta y hace evidente que sí existe una relación entre Actitud-Conducta. Así, y bajo el supuesto de que la actitud antecede a la conducta, a grandes rasgos se pasan a comentar las variables que moderan la relación actitud-conducta.

Diversos autores hablan de diferentes variables que influyen en esta relación. Wicker (1969) distingue entre factores personales y situacionales.

Los primeros corresponden a las diferencias individuales y son intrapersonales; motivos de competencia, habilidades verbales, intelectuales y sociales, etc... Los segundos, en cambio, son ambientales y extrapersonales; prescripción normativa de la propia conducta, conductas alternativas posibles, consecuencias actuales y/o esperadas de los actos, ...

Los factores que para Davidson y Jaccard (1979) moderan el grado de consistencia actitud-conducta, son cinco:

- a) secuencia de sucesos anteriores
- b) cambios de actitud
- c) intervalo de tiempo entre la actitud evaluada y la ejecución de la conducta
- d) educación que ha recibido la persona
- e) correspondencia entre variables actitudinales y conductuales

Oskamp (1977), habla de ocho causas de la inconsistencia actitud-conducta, siguiendo las propuestas de Wicker (1969) y Fishbein y Ajzen (1975):

- a) inestabilidad de actitudes o intenciones a lo largo del tiempo
- b) valores o motivos en competición
- c) destreza verbal, intelectual o social inadecuadas
- d) carencia de control volicional sobre la conducta
- e) carencia de conductas alternativas
- f) situaciones que evalúan prescripciones normativas de la propia conducta
- g) consecuencias importantes esperadas de la conducta
- h) sucesos raros o imprevistos

Finalmente y después de haber hecho un repaso a la bibliografía existente, Becoña (1986) enumera las variables o factores más importantes que impiden la buena relación actitud-conducta. Esto son:

1. EXPERIENCIA DIRECTA O PREVIA. La experiencia personal con el objeto produce una actitud definida y segura. Aunque no es suficiente para hacer una buena predicción actitud-conducta es necesario que esta experiencia sea relevante para el sujeto.
2. INTERVALO DE TIEMPO. Parece evidente que el tiempo transcurrido entre la medida de los componentes de la actitud y la conducta influye en el momento de obtener buenas predicciones.
3. RELEVANCIA. Este factor se refiere a la importancia que la actitud tiene para el sujeto. Cabe decir que resulta un buen predictor de la conducta.
4. GENERALIDAD VERSUS ESPECIFICIDAD DE LA ACTITUD Y CONDUCTA EVALUADA. Se ha encontrado que cuanto más específica es la actitud respecto a la conducta, mayor es la relación entre la actitud y la conducta.

5. MEDIADORES DE PERSONALIDAD. Aquí podemos hablar de variables de personalidad del individuo que afectan de forma significativa a la relación entre la actitud evaluada y la conducta expresada.

6. PREDICCIONES INTRA-SUJETO Y ENTRE-SUJETO. Se ha encontrado que se hacen mejores predicciones cuando se llevan a cabo comparaciones intra-sujeto que cuando se realizan entre-sujeto.

3.5. TEORIAS ACERCA DE LAS ACTITUDES

3.5.1. T^a de la Disonancia Cognitiva de Festinger.

Festinger (1978) sostiene que *"cuanto más reforcemos una conducta contractitudinal menor será el cambio en las actitudes de ese sujeto"*. Se basa en la idea de que en todo ser humano existe una tendencia a mantener una congruencia entre lo que piensa y lo que hace, entre sus actitudes y su conducta.

Y cuando se produce una incongruencia entre lo que se piensa y lo que se hace se produce un estado de Disonancia; este estado genera una tensión que impulsa al sujeto a restablecer el equilibrio. Por lo general, este equilibrio se consigue modificando las actitudes previas en la dirección de la conducta realizada. (Festinger, 1957)

Esta teoría ha sido reformulada y en realidad incluye factores y fenómenos que influyen en este estado de disonancia, pero no vamos a entrar en ellos, pues este estudio no requiere que profundicemos tanto. Aunque hay que señalar que sería interesante tenerla en cuenta a la hora de diseñar un método de intervención en el cambio de actitudes de los/las jóvenes de Hospitalet hacia la sexualidad.

Existen explicaciones alternativas referidas a esta teoría, tales como;

a) La teoría de la auto-presentación de Bem (1967) que plantea que el sujeto infiere sus actitudes a partir de la observación de su conducta pasada, de forma similar a como lo haría un observador externo.

Esto implica negar la existencia de las actitudes como predisposiciones estables de conducta.

b) Hass (1981) afirma que el cambio de valoración, de actitud, que damos a un objeto se produce por una búsqueda de reforzamiento o evitación de castigo.

c) Tedeschi y Rosenfel (1981) rechazaron la existencia de una necesidad intrínseca de consistencia cognitiva y apoyan la necesidad de aparecer consistente ante los/las demás porque ello conduce a una credibilidad en el ámbito social.

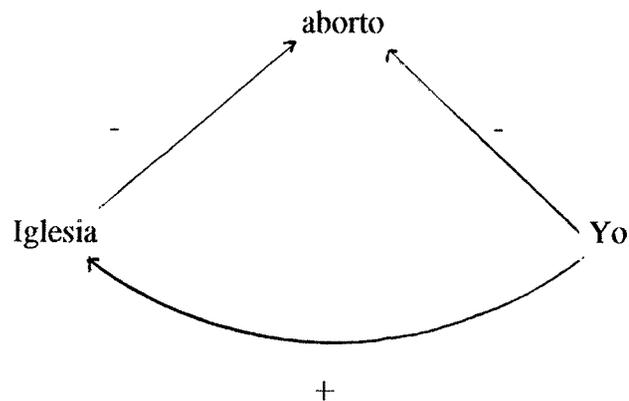
También, se han formulado otros modelos que parten de la existencia del mantenimiento de una congruencia entre los elementos cognitivos.

3.5.2. Teoría del equilibrio de Heider

Este método plantea que *"la conducta interpersonal y la percepción social están determinadas, o por lo menos coodeterminadas, por simples configuraciones cognitivas"*. Las estructuras cognitivas tienden al equilibrio. Heider (1946)

Las unidades de las estructuras cognitivas son: personas, objetos y relaciones entre los anteriores. Por otra parte las relaciones entre personas y objetos pueden ser de sentimiento (gustar, disgustar, etc.) y de unidad (posee, constituye, tiene, etc). (Zajonc, 1968). Para que haya un equilibrio, las valencias de las unidades tienen que ir en un mismo sentido (positivo o negativo).

Por ejemplo, si estoy a favor de la iglesia católica y la iglesia católica esta en contra del aborto, entonces yo debo estar en contra del aborto, si no fuera así entraría en una incongruencia o desequilibrio.



3.5.3. Teoría del principio de congruencia de Osgood

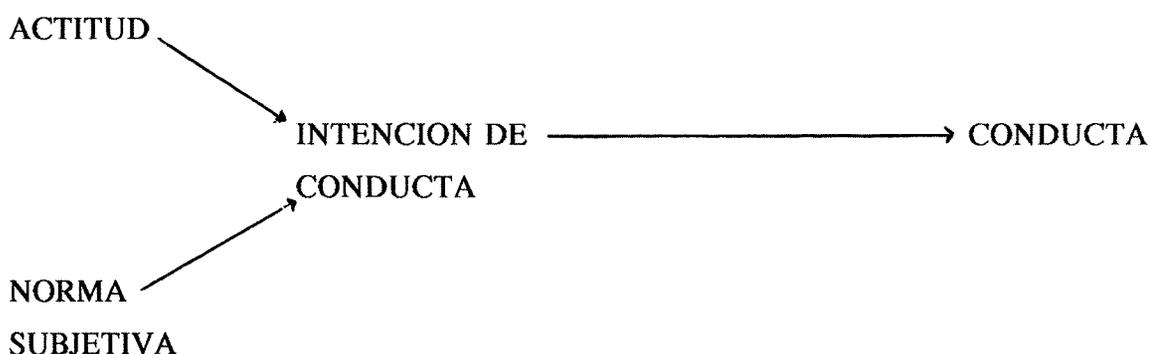
Osgood (1955) define la actitud hacia un objeto como la proyección de las tres dimensiones del diferencial semántico (dimensión evaluativa, de potencia y de actividad), siendo la dimensión fundamental la evaluativa (agradable-desagradable,...).

Así que su tesis se basa en que *"los juicios de un sujeto tienden hacia la máxima simplicidad"*. Y en que *"los cambios en la evaluación van siempre en la dirección de incrementar la congruencia de los marcos de referencia existentes"*. (Osgood & Tannenbaum, 1955).

3.5.4. Teoría de la acción razonada de Fishbein & Ajzen

El modelo de la acción razonada de estos autores retoma modelos anteriores que consideran que al optar entre alternativas de acción, el sujeto sopesa las consecuencias subjetivas esperadas de las mismas, eligiendo aquella que maximice sus beneficios.

Para ellos la variable más cercana a la conducta es la "Intención" que manifiesta ese sujeto hacia esa conducta. Así que lo que intentan es predecir cuál va a ser la intención de conducta de un sujeto, y esta intención de conducta está determinada por dos variables: 1. la Actitud y 2. la Norma Subjetiva.



Para Fishbein y Ajzen la Actitud es el producto de la probabilidad de las consecuencias que se puedan producir y de la importancia que esas consecuencias tengan para el sujeto.

Y la Norma Subjetiva recoge la presión del medio social sobre el sujeto. 1) Qué cree el sujeto que los otros esperan de él y 2) de la importancia que el sujeto da a la opinión que tienen los otros.

Entre los grupos de presión social podemos destacar; la familia, los/las amigos/as, compañeros/as de trabajo,...

Hasta aquí, hemos intentado hacer un breve repaso a las actitudes y las principales teorías que presentan diferentes modelos para interpretar su relación con la conducta.

4. ESTUDIO DE LA POBLACIÓN: DE LOS/LAS ADOLESCENTES

Se ha considerado necesario incluir un apartado donde se reflexione sobre las características principales de la población diana del estudio, los/las adolescentes, y su compleja relación con el despertar sexual.

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta. Es difícil establecer unos límites de edad pues tiene un principio definido en términos físicos (la aparición de la pubertad), pero tiene un final poco preciso. Según Roy Hopkins (1987) este final se identifica generalmente con el momento en el que estos/as jóvenes empiezan a desarrollar compromisos adultos (trabajo, independencia económica y afectiva de los padres...etc). Este es el caso de la muestra del estudio, ya que la mayoría de los/las estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional todavía no han adquirido dicha independencia económico-afectiva.

Los/las adolescentes se encuentran en un período de cambio y de consolidación en el concepto de si mismos. Coleman (1987) describe tres razones principales por las que se da esta situación. Por un lado los importantes cambios físicos sufridos por el/la joven, ocasionan un cambio en la propia imagen corporal. En segundo lugar el desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado sobre si mismo. Y en tercer lugar, parece probable que se produzca cierto desarrollo del concepto de si mismo debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar decisiones fundamentales sobre el trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades...etc.

Todo este contexto provoca en el/la adolescente una situación emocional inestable, creando multitud de inquietudes y ansiedades. Empieza además un proceso de maduración sexual, que según Lopez Fuertes (en SUEIRO, D. 1993) va acompañado de la capacidad de reproducirse, de la necesidad de consolidación del deseo y sentirse fuertemente atraídos por aquellos estímulos que coinciden con su orientación. Por tanto, es el momento en que muchos/as jóvenes experimentan sus primeras experiencias sexuales, rodeados/as de numerosas presiones y contradicciones.

Thornburg (1975 en Coleman, 1987) introduce el término de "pubertad social" para describir la situación creada por alguna de estas presiones. Este autor opina que normalmente los/las jóvenes se ven forzados hacia la actividad sexual a través del medio social en el que se encuentran. Estas presiones afectan en las decisiones respecto al comportamiento sexual de los/las jóvenes.

En la misma línea Roy Hopkins (1987) describe tres factores que ejercen una mayor influencia en las decisiones sexuales de los/las adolescentes: el entorno social, la situación concreta y sus compañeros. El mismo autor añade, que las presiones que uno siente para involucrarse o abstenerse de la actividad sexual continúan teniendo una influencia poderosa en el desarrollo psicológico del individuo.

Se trata, por tanto, de un colectivo donde los referentes son importantes ya que urge en esta edad, la necesidad de definirse, de buscar una identidad. La búsqueda de una identidad es una tarea global que implica una elección ocupacional, la autonomía de los padres y patrones de conducta sexuales (Coleman, 1987). Teniendo en cuenta que el adolescente se encuentra en una etapa de descubrimiento en la que la precipitación y la falta de reflexión en las decisiones es frecuente, la falta de referentes y una educación sesgada pueden provocar riesgos innecesarios.

Estas contradicciones favorecen la falta de conocimientos sobre el tema, las mitificaciones, la inseguridad del adolescente y posiblemente la triste sensación de fracaso en las primeras experiencias.

Es por todo esto que la sexualidad sexo es un tema importante de discusión y de reflexión entre los/las adolescentes. El comportamiento sexual va asociado a muchas inquietudes y ansiedades, es un tema que preocupa a la mayoría de los/las jóvenes y un tema cargado de emotividad. Para muchos representa un estándar de evaluación respecto al cual se juzga el éxito o el fracaso, lo que puede llevar al adolescente a no ser del todo sincero respecto a sus vivencias sexuales. Es decir, para muchos jóvenes, especialmente varones, la actividad sexual es un signo de superioridad y logro. En cambio, en la muchachas, la actividad sexual no es siempre motivo de orgullo (Coleman, 1987).

Estas diferencias entre la forma de vivir la sexualidad de las y los/las jóvenes nos introduce en la autoidentificación sexual y el juego de roles. La autoidentificación sexual o identidad del papel sexual puede considerarse según Coleman (1987) como el grado en que el individuo cree haberse ajustado a los estándares que operan en la respectiva cultura y que determina el comportamiento masculino o femenino.

Es decir, el niño o la niña durante su proceso de socialización, llegarán a darse cuenta de que tales estándares ejercen influencias sutiles y no tan sutiles en los medios de actuación de hombres y mujeres en la sociedad. En este punto los medios de comunicación social, libros y la educación en general desempeñan generalmente un papel reforzador de dichas conductas.

Afinando en el escenario sexual nos encontramos con el juego de roles que Roy Hopkins (1987) define como modelos estilizados de conducta en los que se involucran hombres y mujeres respecto a la sexualidad. Dichos modelos varían según la cultura en la que se encuentra inmerso el individuo, también va variando con el tiempo, pero son siempre un referente durante todo el proceso de socialización del individuo, el cual tiende a ajustarse al máximo a dichos modelos llevando a las chicas y chicos adolescentes, a diferencias en el campo sexual que pueden resultar difíciles de reconciliar.

Resumiendo, la sexualidad es una parte inseparable del ser humano y su expresión se encuentra ligada a la historia personal del individuo. Hoy en día la sexualidad se considera una fuente de placer pero también es una fuente de valores morales, personales y sociales. Integrar todos estos aspectos de la sexualidad es una tarea difícil; tarea que deben realizar los/las jóvenes en la consolidación de su identidad. La adolescencia es, por lo tanto, un período clave para desarrollar en el futuro una sexualidad completa y satisfactoria.

5. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la presente investigación es analizar las actitudes, el comportamiento y la información de los/las jóvenes estudiantes de Formación Profesional y Bachillerato de L'Hospitalet.

Partiendo de este objetivo principal podemos definir otros objetivos más específicos:

1. Describir las actitudes y comportamientos sexuales en función de otras variables, como pueden ser el sexo, los estudios... etc.
2. Identificar y analizar aquellas creencias erróneas persistentes en los/las jóvenes.
3. Incitar a la reflexión sobre la responsabilidad que, en torno al tema de la sexualidad, tiene el medio socio-cultural que rodea al joven.
4. Obtener datos que orienten y promuevan futuras intervenciones.

6. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología utilizada ha sido necesario recurrir tanto a metodología cualitativa como a cuantitativa.

La metodología cualitativa establece que se debe mantener el carácter esencialmente significativo del comportamiento humano y por tanto que no es reductible a parametrización o cuantificación. Por este motivo, se utilizan registros de información en el mismo nivel en que se producen en las personas, sin operar transformaciones entre ellos.

La metodología cuantitativa establece que es necesario transformar lo observable en las personas en unos registros estándares y cuantitativos para poder comparar las informaciones, y en su caso, para poder inferir conclusiones.

Se ha decidido utilizar metodología cualitativa en la primera parte del estudio o PARTE I. Esto es debido a que el hecho sexual humano es algo complejo y de difícil reductibilidad y parametrización. Otra razón por la cual se ha escogido esta metodología ha sido la decisión de que el punto de partida de la investigación tenían que ser los propios estudiantes.

La segunda parte del estudio o PARTE II se ha realizado desde la metodología cuantitativa ya que hay cuestiones que desde esta pueden tener un mejor acceso. Este es el caso de la información sobre sexualidad y también de los comportamientos sexuales. Debido a que el tema pertenece a lo que se considera el espacio íntimo de las personas.

De esta manera se consigue estudiar el mismo fenómeno desde dos puntos de vista esencialmente diferentes. Esto hace que del uso de los dos tipos de metodología resulte un cuerpo de conocimientos más amplio ya que las dos partes del estudio se complementan entre sí. Las conclusiones extraídas en la PARTE I ayudan a construir el cuestionario y pueden orientar la interpretación de algunos de los datos estadísticos.

6.1 METODO

PARTE I

La técnica utilizada para obtener la información fue las discusiones de grupo. El análisis de esta información se realizó mediante análisis de contenido de las transcripciones que se hicieron a partir de las discusiones de grupo. Este análisis se hizo mediante el método denominado "Análisis por grupos" (Ghiglione y Matalon, 1974).

La técnica de las discusiones de grupo requiere por un lado homogeneizar la composición de los grupos para algunas variables, introduciendo cierta heterogeneidad actitudinal suficiente para establecer la dinámica de confrontación. Con este objetivo se programaron seis reuniones de grupo. En cada reunión había una composición homogénea con respecto a una variable que podía ser sexo (hombre/mujer), tipo de estudios (FP/BUP) o edad, y heterogénea respecto a las otras dos. Se pensó que cada una de estas variables podía influir en el discurso de los individuos.

La composición de cada grupo fue la siguiente:

- GRUPO 1: ESTUDIANTES DE FP/ HOMBRES Y MUJERES/ DE 14 A 20 AÑOS
- GRUPO 2: ESTUDIANTES DE BUP/ HOMBRES Y MUJERES/ DE 14 A 20 AÑOS
- GRUPO 3: DE 14-15 AÑOS/ ESTUDIANTES DE FP Y BUP/ HOMBRES Y MUJERES
- GRUPO 4: DE 18-20 AÑOS/ ESTUDIANTES DE FP Y BUP/ HOMBRES Y MUJERES
- GRUPO 5: HOMBRES/ ESTUDIANTES DE FP Y BUP/ DE 14 A 20 AÑOS
- GRUPO 6: MUJERES/ ESTUDIANTES DE FP Y BUP/ DE 14 A 20 AÑOS

En la práctica se realizaron cinco de las seis reuniones programadas. El grupo 6 fue eliminado por la dificultad para conseguir el número mínimo de asistentes.

El número de sujetos que asistían fue entre seis y ocho. El número total de sujetos fue de treinta y tres. Además de los/las participantes, en cada sesión había un conductor y un observador.

Cada sesión tuvo una hora y media de duración aproximadamente. Con la finalidad de recoger toda la información fueron grabadas las sesiones, avisando previamente a los/las participantes y asegurando el anonimato.

PARTE II

La metodología utilizada fue cuantitativa. Se recurrió al método de encuesta, mediante un cuestionario construido a partir de la información extraída en la PARTE I.

El cuestionario se compone de:

- 58 preguntas de actitudes sexuales mediante una escala tipo Likert de cinco puntos
- 19 preguntas cerradas de información sobre sexualidad con tres posibles respuestas: verdadero, falso y no sabe (V,F,?)
- 16 preguntas sobre conductas sexuales con lista de alternativas de respuesta
- un apartado denominado "datos censales" que incluye el sexo, la edad, centro de estudios, distrito donde se vive, situación de los padres y pareja actual
- tres preguntas cerradas dicotómicas.

La administración del cuestionario fue realizado en grupos de clase, en hora lectiva y en presencia de un entrevistador.

Para el análisis de la información se utilizaron técnicas pertenecientes a la estadística descriptiva.

6.2. SUJETOS

L'Hospitalet es una ciudad con 24.372 jóvenes, de los cuales un 60% aproximadamente son estudiantes de Bachillerato o Formación Profesional, el 40% restante se encuentran introducidos en el Mercado Laboral o actualmente todavía no han tomado una determinación respecto a su futuro profesional.

En esta investigación se han estudiado las actitudes y comportamientos sexuales de los/las jóvenes estudiantes de la ciudad, la única razón por la que no se han incluido los/las jóvenes no estudiantes se atiene a motivos prácticos y a falta de recursos. Una investigación que incluyera toda la población joven de L'Hospitalet requería un despliegue técnico y de personal que no podía ser asumido. Indagar en las posibles diferencias sobre el tema estudiado entre jóvenes estudiantes y no estudiantes no deja de suscitar el interés suficiente como para ser tratado en posteriores estudios.

La población que nos ocupa, jóvenes estudiantes de FP y BUP de L'Hospitalet, constituyen una población interesante por si misma ya que son los principales o primeros receptores de las campañas de educación, y creemos que, aunque poseen un nivel educativo superior, su confusión a nivel sexual también es grande.

Este colectivo además tiene la ventaja de ser relativamente fácil de encontrar y controlar, ya que durante horario escolar éstos se encuentran en clases dentro de sus respectivos centros. Por tanto, existía la posibilidad de tener reunidos en una misma aula a un número considerable de estudiantes de edades similares, ahorrando de esta manera tiempo durante la administración de cuestionarios y permitiendo abarcar un mayor número de participantes.

Las desventajas residían principalmente en efectuar una buena coordinación de los horarios entre los diferentes centros y superar las comprensibles barreras que "a priori" presentaban los/las responsables del alumnado.

De la relación de todos los centros de Bachillerato y Formación Profesional, públicos y privados, se eligieron 'a priori' de cada distrito el centro de FP y de BUP con mayor número de alumnos. De esta manera se abarcaban todos los distritos, aunque en algunos distritos no era posible obtener un centro de cada tipo. En ese caso el distrito podía quedar representado por un sólo centro.

Aunque en un principio se pensó tener en cuenta la variable "centro público" y "centro privado", finalmente se desestimó ya que el número de la muestra prácticamente se cuadruplicaba, existiendo la dificultad añadida de disponer de un centro público y privado de BUP y FP por distrito.

Por tanto, en el estudio han participado tanto centros públicos como privados aunque no con una representatividad suficiente como para indicar si existen diferencias respecto a las actitudes y comportamientos sexuales de los/las estudiantes de unos y otros centros. Este podría ser el objetivo de otro estudio, no menos interesante.

PARTE I

Para las discusiones de grupo los/las participantes debían pertenecer a la misma población a la que iba dirigida el estudio, por tanto, se seleccionó una muestra que abarcara las siguientes variables: sexo, estudios (FP, BUP) y edad (de 14 a 20 años). Aspectos como el distrito o si el centro de estudios era privado o público no se controlaron pero en los grupos participaron estudiantes de todas estas características. Participaron 33 sujetos que se repartieron en 5 grupos, habiendo por grupo un mínimo de 6 personas y un máximo de 8 personas.

Las variables se distribuyeron tal y como se ha explicitado en el apartado de "Método".

PARTE II

La muestra está formada por 1057 estudiantes de ambos sexos y de todos los cursos de Formación Profesional y Bachillerato. Las edades comprenden un margen de edad que va de los 14 a los 22 años siendo la media de 17'5 años.

Del total de estudiantes de FP y de BUP de L'Hospitalet, se calcularon dos muestras, una para los/las estudiantes de FP y otra para los/las de BUP con un error muestral de 3,5%. Ya que en un principio se creía que ésta podía ser una variables relevante en cuanto a diferencias respecto a las actitudes y comportamientos sexuales se refiere.

Estas muestras se repartieron proporcionalmente respecto a la población de cada distrito, para los 6 distritos de la ciudad. De esta distribución se calculó una segunda, repartiendo proporcionalmente la muestra de estudiantes por distrito entre los diferentes cursos.

La muestra quedó finalmente repartida de la siguiente manera:

* La muestra calculada para los/las estudiantes de BUP, fue distribuida proporcionalmente por distritos y dentro de cada distrito repartida proporcionalmente por cursos (primero, segundo, tercero y COU)

* Igualmente, la muestra de los/las estudiantes de FP se repartía proporcionalmente por distritos en cada uno de los cuales el número de estudiantes se repartía proporcionalmente por cursos (primero y segundo de primer grado, y primero, segundo y tercero de segundo grado)

Debido a las dificultades que se tuvieron en algunos de los distritos para ceñirse a la muestra, finalmente se administró el cuestionario a 1.057 estudiantes de los 1.424 calculados en un principio. A pesar de ello, la muestra conseguida, es representativa para cada una de las poblaciones (BUP= 465, FP=592) aumentando el error muestral a un 4.4% y un 3.9% respectivamente. Como en la primera explotación de los datos no se observaron diferencias significativas entre las dos poblaciones, finalmente se analizó la muestra en conjunto aumentando la representatividad de la muestra con un error muestral de 2.9%.

La variable sexo se controló al máximo teniendo en cuenta el número de alumnos de cada sexo en las aulas donde se pasaban los cuestionarios, y procurando compensar la desigualdad en las aulas siguientes. Finalmente el cuestionario se pasó en un 50'4% a hombres y en un 49'5% a mujeres (H= 525, M=516). Al pasar por todos los cursos de cada centro de estudios elegidos se consiguió abarcar todo el margen de edad de 14 a 22 años, siendo la media de edad de 17'5 años.

6.3. MATERIAL

PARTE I

Grupo de discusiones: Tarjetas identificadores (anexo 1)
Grabadora
Cintas
Guión de la discusión (anexo 2)
Mesa y sillas debidamente colocadas
Fotocopias de las transcripciones

PARTE II

Recogida de información: Cuestionarios prueba (fotocopias)
Hojas de valoración de los cuestionarios (anexo 3)
Cuestionarios definitivos (fotocopias) (anexo 4)

Análisis estadístico: Ordenador
Hojas
Disquetes

6.4. PROCEDIMIENTO

PARTE I

El primer contacto fue con los/las representantes del *Centre de Informació i Recursos Juvenils Hòspita del Area de Juventud* del Ayuntamiento que cuentan con una red de corresponsales-informadores en los diferentes centros de enseñanza. La figura del corresponsal fue creada por Hòspita para disponer de una red de información. Se trata de estudiantes que voluntariamente se ofrecen para representar a su centro de estudios e informar de todos los actos relacionados con los/las jóvenes.

Se estableció con Hòspita un día para reunir a los/las corresponsales y explicarles de que trataba el estudio. Para ello se les llamó por teléfono para citarlos/las. Su función consistía en buscar jóvenes de su mismo centro de estudios con unas características determinadas y que aceptaran participar voluntariamente en el grupo de discusión.

Para ello, se repartían unas tarjetas (anexo 1) que cada corresponsal debía entregar a cada uno de los/las participantes que él hubiera escogido, teniendo en cuenta las características que se requerían. Con este objetivo, en cada tarjeta se indicaba el sexo, la edad, el lugar, el día y la hora de la reunión. No debía aparecer el nombre del participante en ningún lugar, pues este debía mantenerse en el anonimato. De esta forma, también se pensó que se conseguía un mayor compromiso tanto de los/las corresponsales como de los/las participantes.

Antes de que llegaran los/las participantes se acomodaba la sala. Después se preparaba el aperitivo, se trataba de bebida (cocacolas, fantas, aguas y zumos) y comida (galletas y aperitivos salados).

Una vez presentes todos los/las participantes, se les hacía pasar a la sala. Seguidamente se presentaba el estudio y los objetivos de la sesión, asegurando el anonimato y la confidencialidad. La discusión se iniciaba a través de una pregunta que daba pie a un debate sobre el tema y se dirigía en torno a un guión (anexo 2). Al finalizar se agradecía la colaboración de las personas que habían accedido a participar.

Se transcribieron cada una de las cintas grabadas. En el análisis del material transcrito se realizó una primera lectura exhaustiva de cada una de las transcripciones identificando aquellas frases más significativas relacionadas con los temas expuestos en el guión. También se identificaron temas nuevos que habían surgido espontáneamente en los diferentes grupos de discusión. De todas las frases se hizo una selección, eliminando aquellas que expresaban una misma idea, aquellas en las que el significado no estaba lo suficientemente claro y aquellas que expresaban ideas contenidas en otras frases. Con esto se consiguió extraer las ideas u opiniones que de cada uno de los temas seleccionados e independientemente del grupo y de la persona que lo expresó. Por otro lado, se observó el lenguaje y las expresiones que se utilizaron normalmente en todas las sesiones, como por ejemplo verbos que se repetían o palabras que expresaban duda, etc.

Para todo este proceso fue necesaria la colaboración de dos psicólogas especializadas en el tema.

PARTE II

Se procedió a la construcción del cuestionario:

Para los 58 ítems sobre actitudes sexuales se recurrió a la configuración de los temas, extraída en la PARTE I del estudio. Se tomaron decisiones sobre qué temas debían quedar reflejados en el cuestionario y se elaboraron los ítems. Sin duda cabe que en esta fase fueron de gran ayuda las transcripciones de los cinco grupos.

Para formular las preguntas de información se utilizó bibliografía sobre sexualidad. También se consultó a otros especialistas en sexología.

En la construcción de los ítems sobre conductas sexuales se revisaron algunos artículos que mostraban estudios sobre comportamientos sexuales.

Durante todo este proceso se tuvo muy en cuenta los conocimientos actuales sobre "construcción de cuestionarios", teniendo siempre a mano bibliografía sobre el tema.

Una vez terminado este proceso se administró a una muestra de treinta alumnos de primer curso de Formación Profesional. Después de cumplimentarlo se les pasaba una hoja en la cual lo valoraban (anexo 3). De esta forma se pudo mejorar el cuestionario, eliminando algunos items y reformulando otros, etc.

Después de hallar el número y características que los sujetos debían tener para que la muestra fuera representativa telefónicamente se concertó una entrevista con el jefe de estudios de cada uno de los centros escogidos. En la entrevista se presentaba el estudio, se mostraba el cuestionario y se aclaraban todas las dudas que se podían plantear.

En algunos casos, el mismo día de la entrevista se concretaron los cursos a los que se pasaría el cuestionario, así como el día y la hora de su administración. Otras veces fue necesaria una segunda entrevista con otros responsables del centro. En algunos centros no fue posible la administración del cuestionario a los cursos previstos, ocasionando retrasos en el calendario programado y variaciones en la muestra.

Administración de los cuestionarios:

Una vez en el aula sucedía la presentación del estudio, de quién lo realizaba y sus objetivos. Se requería la colaboración de los/las estudiantes.

Repartidos los cuestionarios, se leían en voz alta las instrucciones, advirtiendo que en caso de duda podían acudir al encuestador que se encontraba en todo momento en el aula.

A medida que los/las alumnos/as iban terminando se iban recogiendo los cuestionarios. El tiempo necesario para contestar era ilimitado, aunque se pedía que lo cumplimentasen con cierta agilidad. El término medio fue de 25 a 40 minutos.

Debido a la dificultad para coordinar los horarios de todos los centros, en esta parte del estudio fue necesaria la colaboración de cuatro psicólogos formados en el tema.

Terminada esta fase se revisaron todos los cuestionarios, eliminando aquellos que estaban mal cumplimentados y los que tenían señalada la opción "No vivo en Hospitalet". A continuación, se pasó a introducir los datos de los 1057 cuestionarios definitivos.

Una vez completa la matriz de datos se contrató a un especialista en explotación estadística que elaboró el programa estadístico y proporcionó los resultados a las cuestiones que previamente se le plantearon.

7.RESULTADOS

La extensión y gran cantidad de resultados y tablas obtenidas en la investigación hacen imposible su total presentación. Por ello se han intentado destacar aquellos datos que dentro de cada apartado parecen más significativos.

Los datos han sido analizados mediante el programa estadístico SPSS:

- a) De forma *descriptiva* (media, desviación estándar y frecuencias)
- b) De forma *analítica* (T de Student, correlación de Pearson, Chi-cuadrado)

7.1. DESCRIPTIVOS

7.1.1. Actitudes

Se plantearon 4 componentes que podían ayudarnos a describir y explicar la sexualidad. Todos los items se incluyeron en a uno u otro de estos componentes, a excepción de los items A4, A13, A19, A21, A25, A42, A53, A55, A56, A58 que fueron eliminados tras el análisis de los datos obtenidos. Los criterios de eliminación fueron al menos uno de los siguientes:

* Por falta de posicionamiento en las respuestas, contestaciones muy dispersas a través de la escala, por lo que podemos deducir que el item no discrimina.

* Por obtención de un alto porcentaje de la opción EN DUDA lo que podría interpretarse como un ítem formulado inadecuadamente, o bien, un ítem que supone una situación conflictiva a la hora de responder.

* Por considerar que la información que proporcionaba respecto al contexto del análisis no era suficientemente relevante.

A continuación se presentan los ítems que conforman cada uno de los componentes y sus categorías, así como los porcentajes obtenidos en cada una de las opciones de la escala por el total de estudiantes. También se incluyen los resultados de la comparación de medias cuando estas son significativas ($p < 0.05$) por sexo (HOMBRE, MUJER) por edades (15 años o menos, de 16 a 17 años, 18 años ó más) y por estudios (FP, BUP) así como el sentido de dichas diferencias en caso de que las hubiera.

T.A. = TOTALMENTE DE ACUERDO
A. = DE ACUERDO
DUDA = EN DUDA
D. = EN DESACUERDO
T.D. = TOTALMENTE EN DESACUERDO

COMPONENTE I: LA PAREJA

En este componente se incluyen todos los ítems relacionados con la pareja incluyendo dos categorías tipo de relaciones y matrimonio.

Tipo de relaciones:

Item 27. "En un rollo solo expresas deseo sexual"

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
25.1%	36.5%	18.4%	15.2%	4.8%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más de acuerdo que las MUJERES ($p=0.001$)

Item 45. *"Una relación corta siempre es más divertida que una relación estable"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
5.5%	9.3%	16.3%	35.0%	26.7%

Resultado de la comparación de medias:

La MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (>18 años) están significativamente más en desacuerdo ($p=0.0027$)

Item 50. *"Es totalmente aceptable tener contactos sexuales (besos, caricias....) sin estar enamorado/a."*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
15.7%	36.7%	20.2%	18.7%	9.2%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más de acuerdo que las MUJERES ($p=0.000$)

El grupo de edad (>16 años) está significativamente más de acuerdo ($p=0.0085$)

Matrimonio:

Item 2. *"El matrimonio es una institución anticuada"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
7.7%	13.7%	18.5%	37.6%	22.6%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más en desacuerdo que las MUJERES ($p=0.000$)

El grupo de edad (<15 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0041$)

Los alumnos de F.P. están significativamente más en desacuerdo que los de BUP($p=0.011$)

Item 16. *"Casarse es aceptar más responsabilidades que vivir juntos"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
24.5%	28.7%	10.0%	20.8%	16.1%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente mas de acuerdo que las MUJERES ($p=0.000$)

El grupo de edad (< 15 años) están significativamente más de acuerdo($p=0.0000$)

Item 17. *"La gente ahora se divorcia con demasiada facilidad"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
21.4%	48.0%	18.5%	9.1%	3.0%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente mas de acuerdo que las MUJERES ($p=0.000$)

El grupo de edad (< 15 años) está significativamente más de acuerdo ($p=0.0000$)

Los/las alumnos/as de F.P. están significativamente más de acuerdo que los/las alumnos de BUP ($p=0.019$)

Item 31. *"No está bien visto casarse con un/a divorciadola".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
1.8%	5.9%	12.9%	33.0%	46.5%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

COMPONENTE II: TRANSMISION CULTURAL

Este componente incluye aquellos items relacionados con los valores, ideas, normas... etc transmitidas socialmente. Diferenciamos 3 categorías.

Creencias erróneas: Items que muestran un firme asentimiento y conformidad referentes a una postura personal /individual respecto a la sexualidad.

Item 10. *"Cualquier miembro de una pareja debe complacer al otro aunque no le apetezca"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
2.6%	8.4%	14.1%	39.1%	35.7%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 18 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0007$)

Item 15. *"Las enfermedades de transmisión sexual, sólo afectan a personas muy promiscuas (que tiene relaciones sexuales con muchas personas)"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
6.9%	13.6%	16.0%	36.4%	27.1%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.010$)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más en desacuerdo que los/las de F.P.($p=0.029$)

Item 22. *"Una relación homosexual es antinatural"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
9.6%	8.0%	17.0%	30.1%	35.2%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Item 35. *"Si no se llega al orgasmo no es una relación sexual completa".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
13.3%	23.2%	31.3%	21.6%	10.6%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más de acuerdo que las MUJERES ($p=0.000$)

El grupo de edad (< 18 años) está significativamente más de acuerdo ($p=0.0115$)

Item 46¹. *"Una relación homosexual también puede ser fruto del amor."*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
36.6%	38.1%	16.3%	3.0%	5.9%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (> 18 años) está significativamente más de acuerdo ($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más de acuerdo que los/las de FP ($p=0.000$)

Item 40¹. *"Es muy importante descubrir las zonas del propio cuerpo sensibles al placer".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
38.5%	41.9%	15.1%	3.2%	1.3%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están más significativamente más de acuerdo que las MUJERES ($p=0.008$)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más de acuerdo ($p=0.0000$)

¹ Items en sentido inverso.

Item 48. *"La primera vez que se realiza el coito debe ser perfecto"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
7.2%	16.6%	27.9%	36.6%	14.6%

Resultado de la comparación de medias:

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo(p=0.0000)

Item 52¹. *"La masturbación es una forma natural de obtener placer"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
36.6%	48.2%	11.3%	2.7%	1.2%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES(p=0.000)

Roles sexuales: Ideas transmitidas socialmente que tienen que ver con el papel del hombre y la mujer respecto a la sexualidad.

Item 7. *"Una chica que lleva la iniciativa es una "chica fácil"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
4.3%	6.8%	13.6%	33.9%	41.4%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES(p=0.000)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo(p=0.0173)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más en desacuerdo que los/las de F.P.(p=0.003)

Item 8. *"Las chicas que se quedan embarazadas son unas irresponsables"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
6.9%	13.8%	23.3%	30.7%	25.3%

Item 9. *"Los chicos siempre están dispuestos a mantener contactos sexuales"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
19.7%	30.6%	23.2%	20.0%	6.3%

Item 33. *"La mujer es la única responsable del control de natalidad"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
3.5%	8.2%	12.2%	29.3%	46.8%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (>16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más en desacuerdo que los/las de FP ($P=0.001$)

Valores sociales: Ideas sociales de relación de los/las jóvenes con el entorno o de juicio /prejuicio hacia diferentes aspectos de la sexualidad.

Item 1. *"La independencia económica favorece el tener una pareja estable"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
15.6%	39.5%	23.3%	15.8%	5.7%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES ($p=0.004$)

Item 3. *"El alcohol sirve de excusa para no tener que dar explicaciones"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
6.9%	13.1%	12.7%	24.0%	43.3%

Resultado de la comparación de medias:

Los/las estudiantes de F.P. están significativamente más de acuerdo que los/las de BUP ($p=0.001$)

Item 11. *"Es difícil combinar una relación estable de pareja con los estudios"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
7.0%	23.4%	16.7%	29.9%	23.0%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.002$)

El grupo de edad (> 16 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de F.P. están significativamente más de en desacuerdo que los/las de BUP ($p=0.044$)

Item 24. *"Ahora la gente dice "te quiero" como quien dice "buenos días"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
23.7%	34.1%	14.9%	17.6%	9.8%

Resultado de la comparación de medias:

Los/las estudiantes de F.P. están significativamente más de acuerdo que los/las de BUP ($p=0.027$)

Item 28. *"Todos los/las jóvenes prefieren ligar con un par de cubatas de más"*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
10.3%	26.4%	21.9%	26.4%	14.9%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más en desacuerdo que las MUJERES ($p=0.009$)

El grupo de edad (< 15 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0001$)

Item 29. *"Lo más importante para que te guste un/a chico/a es que te atraiga físicamente"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
7.6%	18.8%	15.5%	37.1%	21.0%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

Item 34. *"Es muy importante que la pareja caiga bien a los/las amigos/as"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
11.8%	31.2%	15.2%	27.5%	14.4%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más de acuerdo que las MUJERES ($p=0.011$)

El grupo de edad (> 18 años) están significativamente más de acuerdo ($p=0.0052$)

Item 36. *"La persona que no sabe de sexo queda en ridículo ante sus amigos"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
8.0%	21.2%	20.9%	33.7%	16.2%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (> 18 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0176$)

Item 39. *"Una persona que es virgen a los 20 años es porque tiene problemas"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
1.2%	2.8%	13.2%	33.4%	49.4%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (> 18 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0000$)

Item 41. *"En una relación de pareja es mejor que el chico sea mayor que la chica".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
4.0%	14.3%	15.8%	35.1%	30.8%

Resultado de la comparación de medias:

Los HOMBRES están significativamente más en desacuerdo que las MUJERES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 16 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0014$)

Item 54. *"A veces se va a ver quien consigue más "rollos" para poder vacilar con los amigos/as".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
34.0%	33.7%	8.3%	14.7%	9.3%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

COMPONENTE III: SEXO Y PREVENCIÓN

Items relacionados con el actos sexual, los métodos anticonceptivos y/o la prevención a nivel de salud mental y física.

Medios anticonceptivos / prevención:

Item 5. *"Es comprensible que la primera vez que se realiza el coito no se utilice ningún método anticonceptivo".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
4.2%	9.0%	17.0%	25.0%	44.9%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 16 años) está significativamente más en desacuerdo ($p=0.0000$)

Item 6. *"Estoy convencido de que entre la gente que frecuento no hay personas seropositivas (con el virus del SIDA)."*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
44.6%	24.6%	20.8%	4.7%	5.3%

Resultado de la comparación de medias:

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más de acuerdo que los/las de FP($p=0.0018$)

Item 26. *"En un "rollo" la responsabilidad sobre un posible embarazo es menor que en una relación estable".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
10.6%	20.7%	21.0%	24.1%	24.1%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 18 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0001$)

Item 30. *"Pedirle a un chico/a que utilice preservativo es señal de desconfianza".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
4.6%	6.8%	6.1%	27.7%	54.8%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.001$)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más en desacuerdo que los/las de FP ($P=0.001$)

Item 43. *"Los/las que se contagian de SIDA es porque llevan una vida viciosa"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
4.2%	8.4%	19.5%	30.3%	37.6%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Los/las estudiantes de BUP están significativamente más en desacuerdo que los/las de FP ($p=0.000$)

Item 51. *"Ponerse un preservativo quita romanticismo al acto sexual"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
5.4%	15.8%	16.7%	30.5%	31.5%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

Item 57. *"Llevar preservativos encima significa que se sabe como va a acabar la noche"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
5.3%	11.9%	15.8%	37.2%	29.8%

Resultado de la comparación de medias:

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo($p=0.0000$)

Acto sexual:

Item 23. *"Para acostarte con alguien basta con saber algo de esa persona"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
5.3%	11.6%	11.1%	32.4%	39.6%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES($p=0.000$)

Item 44. *"No debería practicarse el sexo hasta que se sea suficientemente maduro"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
17.9%	33.3%	16.9%	18.1%	13.8%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (< 15 años) están significativamente más de acuerdo ($p=0.0357$)

COMPONENTE IV: EDUCACION

Items referidos a los diferentes medios implicados en la socialización y educación del individuo: escuela, padres, medios de comunicación y la experiencia propia.

Escuela:

Item 12. *"La educación sexual que existe actualmente satisface todas las inquietudes y curiosidades de los/las jóvenes"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
12.3%	25.3%	21.6%	23.5%	17.2%

Resultado de la comparación de medias:

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más en desacuerdo ($p=0.0000$)

Item 14. *"Los embarazos no deseados son debidos a la falta de una buena educación sexual"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
17.9%	32.0%	18.5%	23.2%	8.3%

Item 20. *"Debería existir una asignatura sobre sexualidad"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
50.2%	38.8%	8.3%	11.9	0.8%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más de acuerdo que los HOMBRES($p=0.011$)

Padres: (Los items 14 y 12 también se incluyen en esta categoría).

Item 37. *"Los padres sólo hablan de sexualidad para decir lo que no se debe hacer"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
27.5%	33.7%	13.1%	16.2%	9.6%

La experiencia:

Item 47. *"La sexualidad se aprende solo a través de la experiencia propia"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
29.3%	36.5%	17.7%	13.1%	3.5%

Resultado de la comparación de medias:

El grupo de edad (> 16 años) están significativamente más de acuerdo ($p=0.0000$)

Item 49. *"Se necesitan tener muchas relaciones para saber más sobre sexualidad"*.

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
7.3%	22.0%	23.5%	34.5%	12.7%

Resultado de la comparación de medias:

Las MUJERES están significativamente más en desacuerdo que los HOMBRES ($p=0.000$)

El grupo de edad (< 15 años) están significativamente más en desacuerdo ($p=0.0197$)

Los/las estudiantes de FP están significativamente más en desacuerdo que los/las de BUP ($p=0.024$)

Medios de comunicación:

Item 18. *"La gente quiere vivir las relaciones que aparecen en las películas".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
16.8%	43.8%	22.7%	13.2%	3.6%

Item 38. *"Las películas no muestran las relaciones sexuales tal y como son".*

Distribución de las frecuencias de la muestra total:

T.A.	A.	DUDA	D.	T.D.
32.7%	38.7%	15.3%	8.7%	4.5%

7.1.2. Información

A continuación se presenta la tabla con los resultados obtenidos para cada uno de los ítems de información:

1. El placer sexual depende del tamaño del pene
2. Los espermatozoides empiezan a salir en pequeñas cantidades incluso antes de la eyaculación.
3. Aun teniendo relaciones sexuales es normal masturbarse
4. Las enfermedades de transmisión sexual se pueden contagiar con un solo contacto sexual con penetración.
5. Es posible el embarazo aunque el hombre no eyacule durante la penetración .
6. Hay mujeres con orgasmos vaginales y mujeres con orgasmos clitorianos.
7. Las mujeres que siempre tienen relaciones sexuales con mujeres son homosexuales.
8. Todo el placer sexual proviene de los movimientos del pene.
9. Solo se consiguen orgasmos a través de la penetración.
10. Los centros de planificación familiar sólo atienden a parejas estables
11. Se puede enfermar de SIDA hasta 10 años después de haberse contagiado por el VIH
12. La masturbación es un hecho natural en el chico pero no en la chica.
13. Las relaciones sexuales siempre deben acabar en coito.
14. Una vez el pene esta erecto por excitación sexual es malo que no haya eyaculación.
15. Un chico es impotente si una sola vez no consigue la erección
16. Una mujer es frígida si no consigue ningún tipo de placer sexual.
17. El alcohol puede provocar impotencia
18. La mujer debe adoptar una actitud pasiva en el coito
19. Sexo y sexualidad significan lo mismo

	V	F	?
Item 1	5.1%	82%	12.9%
Item 2	55%	13.6%	31.8%
Item 3	66.9%	11.4%	21.8%
Item 4	78.6%	7.9%	13.4%
Item 5	28.3%	43.9%	27.8%
Item 6	34.5%	5.9%	59.6%
Item 7	48.7%	38.0%	13.2%
Item 8	21.4%	55.8%	22.8%
Item 9	13.0%	71.8%	15.2%
Item 10	7.9%	60.5%	31.6%
Item 11	53.2%	4.0%	42.9%
Item 12	15.7%	78.5%	5.8%
Item 13	14.5%	70.4%	15.1%
Item 14	16.6%	38.8%	44.7%
Item 15	4.5%	79.0%	16.5%
Item 16	40.5%	28.9%	30.6%
Item 17	44.7%	13.3%	41.9%
Item 18	10.1%	61.0%	28.9%
Item 19	11.4%	72.1%	16.6%

A partir de los 19 ítems de información se obtuvo una "nota" de 0 a 10 para cada uno de los individuos. De manera que aproximadamente cada 2 respuestas correctamente contestadas correspondería a 1 punto.

Los resultados observados al analizar la nota obtenida por los/las jóvenes se muestran en la siguiente tabla:

	MEDIA	D.STAN	MINIMO	MAXIMO
NOTA	5.74	1.67	0.53	10

La nota media es un aprobado, pero hay una gran dispersión o variabilidad, por lo que las notas van de 0.53 a 10.

1. En cuanto a la nota según el sexo se observa:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
HOMBRES	5.8226	1.73	1.16	0.083	1.52	0.128
MUJERES	5.6650	1.60				

Concluyendo que no se han observado diferencias significativas en el nivel de información según el sexo. ($P > 0.05$)

2. Por lo que respecta a la nota según los estudios cursados F.P. o B.U.P. los datos son los siguientes:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
F.P.	5.7166	1.64	1.06	0.510	-0.60	0.551
B.U.P.	5.7782	1.69				

Concluyendo que no se han observado diferencias significativas en el nivel de información según el tipo de estudios. ($P > 0.05$)

3. Respecto a la nota según la edad de los/las jóvenes. los resultados son:

	NOTA	EDAD	SIGNIF.
NOTA	1.000	0.3889	* -0.01
EDAD	0.3889	1.000	** -0.001

Concluyendo que se observa una correlación positiva, es decir, que a medida que aumenta la edad también aumenta la nota.

4. En cuanto a la relación que podía tener la nota con el centro en el que el joven realiza los estudios. Los datos obtenidos fueron:

oneway /var nota by centro_r (01,32) /ranges lsd.

Variable NOTA
By Variable CENTRO_R

Analysis of Variance

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	7	42.2408	6.0344	2.1869	.0331
Within Groups	1049	2894.5992	2.7594		
Total	1056	2936.8400			

Multiple Range Test

(*) Denotes pairs of groups significantly different at the .050 level

		G G G G G G G
		r r r r r r r
		p p p p p p p
		1 3
Mean	Group	7 4 1 6 1 8 2 9
5.4409	Grp 7	
5.4412	Grp 4	
5.5161	Grp11	
5.6875	Grp 6	
5.7332	Grp 1	
5.8717	Grp 8	
5.9497	Grp32	* *
5.9711	Grp 9	* * *

7.1.3. Comportamientos

Un 91.2% de los/las jóvenes encuestados/as reconoce que siempre, frecuentemente u ocasionalmente tiene dudas sobre la sexualidad, mientras que un 8.8% dice que nunca tiene dudas sobre sexualidad.

CONTACTO CON LOS/LAS ESPECIALISTAS

Se ha observado que la asistencia de los/las estudiantes de Hospitalet de Llobregat a Centros de Planificación Familiar es muy baja. Sólo un 3.3% ha ido a un Centro de Planificación Familiar antes de haber mantenido relaciones sexuales coitales y un 3.5%, lo ha hecho después. Un 96.5% nunca ha ido a un Centro de Planificación Familiar.

Por otro lado, sólo un 17.1% ha visitado un ginecólogo/a o urólogo/a alguna vez, frente a un 82.9% que no se ha visitado nunca por estos especialistas.

EDUCACIÓN

La educación sexual no es exclusiva de programas, informaciones o conversaciones que tienen como objetivo "educar". Hay otras situaciones en las que está ausente ese carácter intencional, aunque no se salvan de estar enseñando.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la pregunta: *¿Cómo has aprendido la mayor parte de lo que sabes sobre sexualidad?*

- De tus amigos/as 62.6%
- De los medios de comunicación 53.1%
- En la escuela 50.5%
- De tus padres 33.3%

La mayoría de los hombres y de las mujeres no respondieron la opción "De tus padres" (alrededor del 65%), aunque se han encontrado diferencias significativas ($p=0.031$) en cuánto al sexo. Entre los que no respondieron esta opción predominan los hombres, mientras que entre los que sí la respondieron predominan las mujeres.

La categoría "Otros" fue señalada por un 15.1%. Entre estas personas con frecuencia se encontró escrito:

- Experiencia propia
- De mi novio/a

EL QUÉ, CÓMO Y CUÁNTO DE LAS RELACIONES SEXUALES

A continuación, se exponen directamente las preguntas formuladas para conocer estos datos y también los porcentajes en las respuestas.

¿ De qué manera sueles conocer a tus parejas?

- En las discotecas 52.5%
- En el colegio 34.8%
- Otros 27.2%
- En bares 25.9%
- En actividades extraescolares 15.4%

¿Qué tipos de contactos has mantenido en tus relaciones sexuales?

- Besos y/o caricias 79.2%
- Caricias en los genitales 37.7%
- Coito 17.2%
- Ninguna de las anteriores 20.8%

¿Con cuántas personas has mantenido algún tipo de relación de pareja?

- Menos de cinco 38.9%
- Entre 5 y 10 22.8%
- Con ninguna 20.1%
- Entre 10 y 20 12.4%
- Más de 20 5.8%

¿Cuánto ha durado tu relación de pareja más larga?

- Media total aproximadamente de 6 meses.

Si diferenciamos entre los/las que han tenido relaciones sexuales coitales de los/las que no las han tenido nos encontramos con las medias siguientes:

- No relaciones sexuales coitales. Media total: 4 meses aprox.
- Si relaciones sexuales coitales. Media Total: 16 meses aprox.

Sólo las personas que ya habían realizado el coito en el momento de cumplimentar el cuestionario respondieron a las preguntas siguientes:

¿Qué método anticonceptivo utilizaste la primera vez que realizaste el coito?

- Preservativo 71.4%
- Ninguno 13.2%
- Marcha atrás² 8.8%
- Píldora 5.5%

¿En qué lugar/es has realizado el coito?

- En una casa 74.2%
- En un lugar al aire libre 43.4%
- En un coche 23.6%
- En un hotel o pensión 17%
- Otros 9.9%

¿Con qué frecuencia utilizas métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?

- Siempre 66.7%
- Ocasionalmente/frecuentemente 26.7%
- Nunca 5.6%

² Se ha incluido la "marcha atrás" o "coitos interruptus" para detectar con que frecuencia los/las jóvenes recurren a él, aunque no se debería considerar como un método anticonceptivo por el riesgo que conlleva.

En caso de utilizar algún método anticonceptivo señala cuál o cuáles

- Preservativo 73.1%
- Píldora 12.6%
- Píldora+ preservativo 14.3%
- Marcha atrás 13.7%

Por otro lado, las personas que han realizado el coito, tienen una media de edad de 17.5 años. La media extraída en la relación más larga de pareja se sitúa alrededor de los 16 meses.

Esto es muy diferente cuando se analiza por separado los hombres y las mujeres. Mientras la edad se mantiene en una media parecida para los dos grupos, la relación más larga de pareja para los hombres disminuye su media hasta los 12 meses, mientras que para las mujeres aumenta hasta 20.6 meses. Es decir, las mujeres que han realizado el coito también han tenido relaciones de pareja de mayor duración.

OTROS DATOS

Un 81.5% de los/las estudiantes encuestados conoce a alguien divorciado o separado.

Un 51.8% conoce a alguien que ha tenido un embarazo no deseado.

Un 13.1% conoce a alguien enfermo de SIDA.

La media aritmética del tiempo que llevan saliendo con la pareja actual es de unos 11 meses.

7.2. ANALISIS COMBINATORIOS

7.2.1. Información - comportamiento

Al realizar un análisis de la combinación de los resultados obtenidos en información con las preguntas de comportamiento se observan las siguientes diferencias significativas:

1. Respecto a las diferencias si han visitado o no un Centro de Planificación Familiar:

	MEDIA	D.STAN.				
NO VISITA C.P.F	5.6720	1.648	F	2-Tail	t	2-Tail
VISITA A C.P.F.	7.0263	1.407	1.37	0.125	-6.23	0.000

Por lo que se puede concluir que se observan diferencias significativas, de forma que el nivel de información es mayor en los/las que han visitado un Centro de Planificación Familiar que en los/las que no lo han visitado. (P=0.000)

2. En cuanto a los datos obtenidos referentes al número de parejas con las que han mantenido algún tipo de relación se observa que:

ONEWAY /VARIABLES NOTA BY CB (1,5) /RANGES LSD.

Analysis of Variance

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	4	168.3365	42.0841	15.9760	.0000
Within Groups	1050	2765.9183	2.6342		
Total	1054	2934.2548			

(*) Denotes pairs of groups significantly different at the .050 level

Mean	Group	5	4	3	2	1
5.1713	Grp 5					
5.6521	Grp 4		*			
5.8681	Grp 3		*	*		
6.3479	Grp 2		*	*	*	
6.5919	Grp 1		*	*	*	

Grp 1 - Más de 20.

Grp 2 - Entre 10 y 20.

Grp 3 - Entre 5 y 10.

Grp 4 - Menos de 5.

Grp 5 - Ninguna.

Concluyendo que se observan diferencias significativas entre los diferentes grupos. Es decir, que el número de parejas que han tenido, tendría alguna relación con el nivel de información de los/las jóvenes.

En este sentido vemos que el Grp 5 tiene una nota significativamente menor que el resto de los grupos 4.3.2 y 1. Que los Grp 4 y 3 tienen una nota significativamente menor que los grupos 2 y 1. Mientras que no existen diferencias significativas entre los grupos 4 y 3, ni entre los grupos 2 y 1.

3. Al cruzar los resultados de la nota con la duración de la pareja, vemos que:

CORRELATIONS /VARIABLES NOTA c9.

Correlations:		NOTA	c9
NOTA	1.0000		.2011**
c9	.2011**		1.0000

N of cases: 1052 1-tailed Signif: * - .01 ** - .001

También se puede observar que a medida que aumenta la duración de la pareja aumenta la nota obtenida en el test de información. (P=-0.001)

4. Resulta de interés conocer los resultados de la nota para los/las jóvenes vírgenes y los que han tenido relaciones coitales:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
VIRGEN	5.5651	1.666				
NO VIRGEN	6.6021	1.387	1.44	0.003	8.85	0.000

Se observa que aquellos que han tenido relaciones coitales obtienen una nota significativamente mayor (P=0.000), que los que no han mantenido relaciones coitales.

5. Para aquellos/as que han tenido relaciones coitales se analizaron los resultados para los/las jóvenes que "Siempre" utilizan métodos anticonceptivos y los/las que sólo lo hacen "Frecuente" u "Ocasionalmente". observándose que:

*Només els no verges
 oneway /variables nota by c12 (1,4) /ranges lsd.
 Analysis of Variance

Source	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
Between Groups	3	22.1518	7.3839	4.2143	0066
Within Groups	176	308.3745	1.7521		
Total	179	330.5263			

(*) Denotes pairs of groups significantly different at the .050 level

Mean	Group	1	2	4	3
5.3158	Grp 1				
6.5315	Grp 2	*			
6.6447	Grp 4	*			
6.8545	Grp 3	*			

Los datos indican que de aquellos/as jóvenes que han tenido relaciones coitales, el nivel de información es significativamente mayor en los/las que SIEMPRE utilizan métodos anticonceptivos que en los/las que sólo lo hacen OCASIONAL O FRECUENTEMENTE (P=0.0238).

6. En cuanto a la nota respecto al método anticonceptivo utilizado, se pueden destacar los siguientes resultados:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
NO PRESERV. - PILDO	6.5047	1.396				
PRESERV. - PILDORA	7.1862	1.200	1.35	0.379	-2.35	0.020

Se observa que el nivel de información es significativamente mayor en aquellos/as que utilizan PRESERVATIVO + PILDORA que en aquellos/as que no lo hacen. (P=0.020)

7. Al analizar los resultados de la nota para aquellos/as que conocían o no a alguien que hubiera tenido un embarazo no deseado, se han obtenido los siguientes datos:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
SI CONOCEN	6.1205	1.596	1.06	0.483	7.84	0.000
NO CONOCEN	5.3369	1.646				

Se observa que el nivel de información es significativamente mayor ($P=0.000$) en aquellos/as que conocen a alguien que ha tenido un embarazo no deseado que en los/las que no conocen a nadie.

8. Respecto a los/las que conocen o no a alguien con SIDA, se observa que:

	MEDIA	D.STAN.	F	2-Tail	t	2-Tail
SI CONOCEN	6.0336	1.645	1.02	0.875	2.17	0.030
NO CONOCEN	5.7037	1.665				

Por lo que se puede concluir que se observa que el nivel de información es significativamente mayor ($P=0.030$) en los/las jóvenes estudiantes que conocen a alguien enfermo del SIDA que los/las que no conocen a nadie.

8. DISCUSION

Antes de iniciar la discusión de los datos obtenidos, es conveniente recordar que la muestra es la de los/las jóvenes estudiantes de F.P. y BUP de L'Hospitalet, por lo que los comentarios que vienen a continuación sólo pueden interpretarse para dicha muestra.

A partir del COMPONENTE I: La Pareja, se puede observar que las relaciones estables se mantienen como un valor importante para los/las jóvenes, esto es así incluso con el matrimonio, que sigue siendo aceptado, y significativamente más aceptado por los hombres que por las mujeres.

Se pueden apreciar diferencias significativas en la actitud de los hombres y las mujeres respecto a las relaciones esporádicas y la expresión del deseo sexual. Apreciamos que los hombres valoran más los aspectos carnales y esporádicos de las relaciones de pareja que las mujeres, que priorizan la parte más espiritual y duradera de la pareja.

Respecto al divorcio se posicionan a favor de "la gente se divorcia con demasiada facilidad", aunque no parecen tener prejuicios hacia las personas que han sufrido un divorcio. La interpretación que podemos hacer es que creen que no se lucha suficientemente para conservar el matrimonio (idea que ya se había observado en el análisis de las discusiones de grupo). Pero aceptan a la persona divorciada porque asumen que el divorcio es una realidad cada vez más cotidiana, de hecho un 81,5 % de los/las estudiantes encuestados/as conoce a alguien divorciado o separado.

Los datos que encontramos en el COMPONENTE II: Transmisión Cultural, nos inducen a pensar en un cambio de actitudes, de manera que hemos pasado de una actitud prohibitiva respecto al hecho sexual humano, considerado como un tema tabú, a una actitud permisiva, es decir más tolerante. Se puede ver a continuación como los/las jóvenes rompen con los esquemas y creencias tradicionales.

En general los/las jóvenes parecen tener muy claro cuales son sus respuestas a creencias mantenidas tradicionalmente en cuanto a temas como la homosexualidad, el orgasmo, el disfrute del propio cuerpo, la pasividad, la promiscuidad, etc..., ya que se posicionan de una manera bastante extrema hacia el desacuerdo con una visión más tradicionales y rígida.

Y al respecto, se pueden apreciar diferencias significativas en función del sexo hacia dichas creencias, donde nos encontramos que los hombres están menos en desacuerdo que las mujeres. Es decir, que las mujeres parecen tener una actitud más comprensiva y abierta.

También se observa un desacuerdo a complacer al otro por encima del propio placer, lo que llamaríamos conducta asertiva, no es necesario hacer todo lo que la pareja nos pida para demostrar el afecto, actitud bastante extendida hasta ahora y sobre todo en la mujer.

Se muestran de acuerdo en la "importancia de descubrir las zonas del propio cuerpo sensibles al placer", contrariamente a la visión culpabilizadora y represora que existía acerca de la masturbación. Aunque podemos apreciar que este cambio es significativamente mayor en los hombres, lo que nos puede llevar a pensar que éstos valoran más que las mujeres el placer corporal. Esto es consecuente con lo comentado anteriormente respecto a las relaciones (COMPONENTE I). En cuanto a la edad, al igual que las mujeres, son los mayores, los que están más en desacuerdo con las creencias tradicionales expresadas en estos Items.

Respecto a la homosexualidad tienen una visión positiva, están de acuerdo en que esta también puede ser fruto del amor y en que no es una relación antinatural.

Todo esto puede ser debido a que los/las jóvenes de hoy en día están más informados. Aunque encontramos dos Items en los que el posicionamiento no es tan radical y el porcentaje de jóvenes estudiantes que optó por la duda es elevado (I.35 e I.48). Precisamente estos Items son los que más directamente se relacionan con la experiencia coital y teniendo en cuenta que el número de jóvenes estudiados/as que han realizado el coito es pequeño parece normal que no se posicionen por su inexperiencia. Y también aquí, se pueden apreciar diferencias significativas en función del sexo hacia estas creencias, donde nos encontramos con que los hombres están menos en desacuerdo que las mujeres con las afirmaciones: "una relación sin orgasmo no es completa" y "la primera vez debe ser perfecta" .

Respecto al papel sexual tradicional masculino y femenino en las relaciones, nos encontramos con que se acepta que las mujeres lleven la iniciativa y que no son las únicas responsables del embarazo. En cambio, en el papel del hombre continua siendo importante la actividad sexual como signo de éxito lo que se corrobora con los resultados del Item 9 "Los chicos siempre están dispuestos a mantener contactos sexuales", ya que parece ser que esto es valorado como positivo socialmente.

Teniendo en cuenta que la sociedad actual sobrevalora los aspectos materialistas y la gratificación inmediata nos encontramos con que los/las jóvenes se sienten presionados a iniciarse en las experiencias sexuales, incluso antes de haber alcanzado la madurez. Para muchos adolescentes se crea un conflicto entre lo que ellos/as creen que es correcto y lo que ven realizar en su entorno. Hemos de tener en cuenta que a esta edad son muy importantes los modelos de referencia.

Un ejemplo de ello es la influencia ejercida por los/las compañeros/as, que podemos analizar a partir de los items, I.34, I.36 y I.54. Donde los resultados parecen ser un tanto contradictorios ya que reconocen que "a veces se va a ver quien consigue más rollos para vacilar con los/las amigos/as", pero no creen que se quede en ridículo ante ellos/as, reconociendo que no se sabe de sexo. Lo que podría ser debido, tal y como se ve en los resultados de comportamiento, a que ellos/as reconocen tener dudas siempre, frecuente u ocasionalmente sobre el sexo (91%) por lo que es lógico que contesten en contra.

En cuanto al COMPONENTE III: Sexo y Prevención. Los/las jóvenes en general muestran un alto sentido de la responsabilidad apreciándose que las mujeres y los/las jóvenes de mayor edad manifiestan estar significativamente más de acuerdo con una actitud responsable hacia la sexualidad, el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual,...

Respecto al grado de responsabilidad parece que este es menor si se trata de una relación esporádica I.26 donde el posicionamiento está menos claro.

Los items relacionados con el SIDA provocan un alto índice de duda y aunque no lo consideran como una enfermedad "castigadora", es decir que afecte sólo a las personas más promiscuas (I.43), si las ven todavía muy lejanas a su entorno más inmediato (I.6 "*Estoy convencido de que entre la gente que frecuento no hay personas seropositivas*"). Esta

negación de la proximidad de enfermedad puede tener repercusiones, ya que es una negación de la realidad de los hechos, lo que les puede llevar a realizar conductas de riesgo. Debemos ser conscientes de que una persona portadora del virus no tiene porque presentar signos externos. Esta negación puede ser debida a la necesidad que tenemos de pensar "eso a mí no me puede pasar".

En cuanto al momento y situación más adecuados para realizar el coito, los/las jóvenes en general y las mujeres en especial, creen que requiere de una cierta madurez y un cierto conocimiento de la pareja. Parece que los/las jóvenes se lo piensan más de lo que parece o aparentan.

La Educación es otro de los componentes estudiados, COMPONENTE IV. Podemos apreciar en general que los/las jóvenes buscan o demandan referentes claros que les sirvan de guía en sus inquietudes y experiencias sexuales. En su ausencia, la experiencia propia parece ser una vía importante de aprendizaje sexual, por no decir la única, junto con los medios de comunicación, ya que manifiestan que "la gente quiere vivir las relaciones que aparecen en las películas", aunque creen que estas no se muestran tal y como son. Estos modelos confusos pueden provocar problemas de referencia.

El 89% cree que debería existir una asignatura sobre sexualidad y el 61% cree que sus padres sólo hablan de sexualidad para decir lo que no se debe hacer. Estos resultados van en el mismo sentido que los obtenidos en el apartado de comportamiento, donde un 62% y un 53% dicen haber aprendido lo que saben sobre sexualidad a través de sus amigos y/o los medios de comunicación. Esto debería hacernos reflexionar sobre la importancia de la demanda de educación sexual que manifiestan los/las jóvenes.

En cuanto a la información, llama la atención que 10 de los items de este apartado presenten un porcentaje elevado de dudas. (Señalados "en negrita" en la tabla de la pág. 48).

Podemos hacer dos clasificaciones de estos items:

- 1- Aquellos items que están relacionados con el coito. **I.2, I.5, I.6, I.8, I.14, I.17, I.18.**
- 2- Otros items que presentan un tipo de dificultad relacionada con la correcta utilización del lenguaje sexual. **I.6, I.7, I.11, I.16, I.19.**

La primera clasificación hace pensar que su desconocimiento sobre aspectos de la relación coital es evidente, lo que por una parte parece lógico ya que el nº de los/las jóvenes estudiantes que han realizado el coito es pequeño. Esto debería alarmarnos puesto que a estas edades existe la posibilidad de que mantengan relaciones coitales aún sin premeditarlo y las consecuencias, dada su falta de información, podrían ser graves para su desarrollo. La segunda clasificación demuestra la falta de claridad y desconocimiento que existe sobre el lenguaje sexual.

La población de jóvenes estudiantes de esta investigación obtiene una nota media de 5.74, lo que significa que su información sobre sexualidad es de un nivel medio.

Pero a esto se debe añadir que la dispersión es elevada, con lo que nos podemos encontrar que sus notas oscilan de un 0.53 a un 10. De lo que se debe deducir que algunos jóvenes tienen un buen nivel de información mientras que otros tienen una escasa información sobre sexualidad.

Este nivel de información no varía en función del sexo ni del tipo de estudios que realizan (F.P. o BUP).

A pesar de que no podemos equiparar información con educación, si es importante dejar constancia de que un buen nivel de información ayudaría a conseguir una buena educación sexual.

Otro dato a comentar aunque parezca aparentemente lógico es que a medida que aumenta la edad también aumenta la nota. No podemos caer en una simplificación puesto que no sólo la edad se relaciona con una mayor nota. Otras posibles explicaciones de este aumento del nivel de información podrían ser las diferencias significativas que se han podido observar en el análisis de los resultados:

De hecho parece ser que el centro de estudios tiene alguna relación en esta nota. Aunque por los datos solicitados en el cuestionario no es posible conocer si en los centros que obtienen más nota se han realizado más actividades de información sexual, y en consecuencia no se puede hacer una interpretación. Desde luego, este sería un punto en el que habría que profundizar.

Así también, se observan otras posibles relaciones con el aumento de la nota tales como la necesidad de conocer y aprender a través de la experiencia propia, lo que es coherente con la información que tenemos sobre las características de la población del estudio. Hemos de tener en cuenta que la adolescencia es una etapa de desarrollo y de cambios, a nivel físico e intelectual que despiertan inquietudes y curiosidad.

Esta inquietud y curiosidad hacen que el joven busque experiencias con diferentes parejas, lo que le provoca a su vez más curiosidad, que les lleva a una búsqueda de información.

Los datos que encontramos en el análisis muestran que la nota aumenta cuando aumenta el número de parejas que han tenido; aquellos/as que han tenido más de 10 o 20 parejas tienen más información que los que han tenido menos de 10 y 5 y todos/as ellos/as tienen más información que los/as que no han tenido ninguna.

Y a la misma conclusión nos llevan los resultados según la duración de dichas relaciones. A medida que aumenta la duración de la pareja aumenta el nivel de información.

De estos datos podemos interpretar que cuando tienen más contacto con el hecho sexual humano aumenta su necesidad de conocer e informarse acerca del tema. Necesidad que puede ser fruto de la responsabilidad con su actuación, dado que los datos que se muestran a lo largo de la investigación señalan que asumen sus responsabilidades, al menos a nivel de actitud.

Aún se incrementa más la nota cuando nos referimos a los/las jóvenes que han tenido relaciones coitales frente a los/las que son vírgenes. Lo que también hace pensar en que asumen responsabilidades ante sus actos. De hecho conectando este dato con la pregunta de comportamiento sobre con que frecuencia utilizan métodos anticonceptivos observamos que el 66.7% los utilizan "Siempre" frente al 5.7% que no los utilizan "Nunca".

Incluso cabe destacar que un 14.3% de los/las jóvenes que han tenido relaciones coitales utiliza Preservativo + Píldora y que este grupo presenta una nota significativamente más elevada que el resto de la muestra.

Aquellos/as que se aventuran a practicar el coito, que como hemos visto en el apartado de comportamiento son el 17.2%, lo hacen con cierta conciencia de las consecuencias que este hecho puede tener y asumen su responsabilidad.

Lo que resulta comprensible si tenemos en cuenta que también obtienen una nota significativamente mayor aquellos/as que conocen a alguien que ha tenido un embarazo no deseado (51.9%), al igual que obtienen mayor nota aquellos/as que conocen a alguien enfermo de Sida (13.1%). Sabemos que el contacto más directo con situaciones de riesgo o las vivencias cercanas nos marcan, en general a todos, tanto a adolescentes como a adultos/as, lo que nos hace reflexionar y además resulta una vía de información más directa y real.

Respecto al comportamiento, ya en otros estudios, queda reflejada la baja asistencia de los/las jóvenes a los Centros de Planificación Familiar, y en general el poco contacto que tienen con centros o personas que traten el tema de forma especializada. Por lo que parece contradictorio con esto que un 91.2% de ellos/as afirme tener dudas sobre sexualidad. Seguramente los/las jóvenes no se salvan del hecho de vivir en una sociedad que arrastra actitudes prohibitivas en la forma de ver la sexualidad. Este tema también es visto por ellos/as como algo "prohibido", o por lo menos saben que es así para los/las más mayores.

Contactar con especialistas puede significar para el adolescente romper con la norma social implícita, de que es algo de lo que no se debe hablar. Además, desde nuestra sociedad, a un adolescente no se le permiten todos los comportamientos sexuales, por ejemplo, está "mal visto" que se realice el coito según a qué edades. De esta forma, contactar con un especialista puede adquirir un significado social diferente al que desea el adolescente. Esto, seguramente se ve agravado porque los Centros de Planificación Familiar se ven como una institución médica desde la que se trata la sexualidad bajo una óptica de salud física y por tanto muy ligada con las relaciones coitales.

Es por esta razón, que podrían resultar más adecuadas intervenciones hechas en el mismo entorno en el que vive el joven, es decir, en los colegios, o bien que se aprovecharan centros dedicados exclusivamente a los/las jóvenes para hacer estas intervenciones.

De hecho la educación sexual no es exclusiva de programas, informaciones o conversaciones que tienen como objetivo "educar". Hay otras situaciones en las que está ausente ese carácter intencional de educar, aunque no se salvan de ello. Como se puede observar cuando se pregunta cómo han aprendido lo que saben sobre sexualidad, las respuestas indican que las fuentes de información en sexualidad tienden a no ser especializadas (de tus amigos, de los medios de comunicación), además de no tener como objetivo "educar". Esto es realmente problemático, ya que lo que finalmente uno sabe de sexualidad es lo que "ha oído de sus amigos" o "ha visto en las películas".

En nuestra sociedad, son numerosos los comentarios que hablan de la liberación sexual de los/las jóvenes, de la temprana edad a la que se inician en la experiencia sexual. Sin embargo, una cosa es la caricia y otra la penetración. En realidad, sólo un 17.2% de los/las estudiantes encuestados ha realizado el coito. Cabe destacar que los/las jóvenes que han realizado el coito, las mujeres han obtenido una media en la duración de la relación de pareja mucho mayor que los hombres, las media para los hombres se sitúa en 12 meses, mientras que para las mujeres está alrededor de los 20.6 meses. Esto nos puede llevar a pensar que las mujeres prefieren los contactos físicos con un mayor compromiso.

Respecto a la promiscuidad sexual parece que la mayoría de los/las jóvenes tiene diferentes relaciones de pareja, aunque el 59% de ellos/as ha mantenido menos de cinco relaciones de pareja.

En cuanto a la prevención de los embarazos no deseados, podemos ver cómo un 22% de los/las jóvenes que han realizado el coito, la primera vez que lo hicieron no utilizaron un método anticonceptivo eficaz.

9. CONCLUSIONES

En esta investigación se han intentado abarcar muchos temas, por lo que algunos de ellos puede parecer que se han tratado de una forma un tanto superficial. El motivo de esto es que se ha pretendido dar una visión general a partir de la que puedan surgir ideas para estudios más pormenorizados.

También debemos señalar que resulta difícil precisar cuando intervienen reservas o exageraciones en las respuestas de los/las adolescentes, por lo que hay que tener en cuenta que algunas de las respuestas dadas por los adolescentes pueden no ser del todo sinceras, exagerando u ocultando la realidad. En todo caso este es uno de los problemas con los que se tiene que enfrentar cualquier estudio sobre los "aspectos íntimos de la persona"

Es conveniente recordar que al interpretar las conclusiones sobre sexualidad que se exponen a continuación, no podemos partir de la existencia de una relación directa entre la actitud de los/las jóvenes y sus comportamientos, ya que en la relación actitud-conducta intervienen factores no sólo personales sino también situacionales, tal y como se expone en el marco teórico de actitudes. Y que la actitud es sólo "una idea cargada de emotividad, que predispone a una clase de acciones en una clase particular de situaciones sociales". (Triandis, 1974).

1 - A nivel actitudinal se observa en general un cambio hacia una mentalidad más abierta. Un ejemplo de ello lo tenemos en los resultados donde se observa una actitud más comprensiva hacia comportamientos sexuales tales como la homosexualidad, la masturbación, la satisfacción y el placer sexual,...etc.

Pero a la vez se observa lo que parece una contradicción al encontrarnos con una actitud de aceptación del divorcio como una situación corriente en nuestra sociedad, cuando por otra parte manifiestan una actitud muy favorable hacia el matrimonio y además creen que no se lucha demasiado para conservarlo.

Hemos de tener en cuenta que la gran mayoría de los/las jóvenes encuestados/as conocen a alguien divorciado, pero también la gran mayoría manifiesta que sus padres están casados, lo que sería su modelo de referencia más cercano. El divorcio resulta un hecho más traumático para los/las que lo viven, tal y como se pudo observar en el análisis de las discusiones de grupo.

2 - Esta actitud comprensiva parece favorecer el incremento del interés por obtener información, aunque ésta todavía la consideran insuficiente. Dado que manifiestan de forma explícita la necesidad de recibir mayor información y reconocen tener dudas sobre sexualidad. También debemos comentar que en este nivel de información pueden influir aspectos individuales, ya que nos encontramos con jóvenes que tienen una escasa información y otros están bien informados.

Los resultados de la investigación apuntan a que dichos factores individuales podrían ser los siguientes; la experiencia personal (nº de parejas, tipo de contactos,...) y otros como la edad, el centro de estudios, la visita a centros de Planificación Familiar,...

3 - Por otra parte encontramos diferencias entre la actitud de los hombres y las mujeres. Lo que parece indicar que se mantiene una diferencia de roles. Se aprecia que los hombres valoran más positivamente el aspecto físico de las relaciones mientras que las mujeres priorizan aspectos más espirituales y profundos. Esto se mantiene porque socialmente, para el hombre, la actividad sexual se considera un signo de éxito.

En este sentido observamos que las mujeres que han tenido relaciones coitales tienen relaciones más duraderas, casi dos años, frente a la duración de casi un año en el caso de los hombres. A lo que se puede añadir que las mujeres valoran menos positivamente las relaciones esporádicas.

Aunque hay que precisar que en otros aspectos, tales como la responsabilidad de la mujer ante el embarazo o la actitud pasiva de ésta en las relaciones se observa un cambio más pronunciado en la mujer que en el hombre. Se posicionan más a favor que el hombre en la idea de una responsabilidad compartida por los dos ante el embarazo y rechazan más que el hombre la idea de que "la mujer debe adoptar una actitud pasiva". Estos últimos datos podrían estar relacionados con un cierto cambio del papel de la mujer en la sociedad.

4 - Hay que destacar la idea de que los/las jóvenes muestran por un lado una necesidad por conocer y aprender a través de la experiencia propia, por lo que tienen una tendencia a tener muchas parejas y a mantener contactos con estas, pero no podemos caer en el error de pensar por ello que son promiscuos o "experimentados" sexualmente.

Ya que por otro lado debemos señalar que se observa una barrera en el tipo de contactos, no es lo mismo para ellos/as las caricias y los toqueteos que la relación coital, de hecho sólo un porcentaje pequeño de la muestra es el que ha realizado el coito.

También hay que destacar la actitud de responsabilidad que se observa frente al embarazo, las enfermedades de transmisión sexual,..., así como el elevado porcentaje (66.7%) de jóvenes que "Siempre" utilizan métodos anticonceptivos en sus relaciones coitales.

Aunque no por ello debemos dejar de preocuparnos por el 26.7% que sólo lo hace "Ocasional o Frecuentemente" o el 5.6% que no lo hace "Nunca". En estos casos la información sobre los riesgos y los métodos de prevención no son suficientes y hay que trabajar aspectos más internos y profundos, como la actitud de "a mi no me puede pasar".

5. Por último destacar la "época de confusión" en la que todavía se encuentran los/las adolescentes de hoy. La gran difusión y trivialidad con la que los medios de comunicación tratan el tema de la sexualidad choca con una mentalidad "adulta" que no ha tenido tiempo de olvidar el pasado "represor" que han vivido. Nos encontramos, por lo tanto, con jóvenes con una gran confusión lingüística, con miedo a reconocer sus miedos y dudas por un lado, y con prisas y presiones para estar a la "altura" de sus compañeros y de lo que dice "la moda".

10. SUGERENCIAS

Estas sugerencias se han elaborado a partir de la fusión de conocimientos previos y los adquiridos durante la investigación, tanto a nivel cuantitativo (análisis de los datos) como a nivel cualitativo (grupos de discusión y experiencia directa durante la administración de los cuestionarios).

1. Romper con la imagen de que los/las jóvenes son muy liberales, promiscuos/as..., ya que esto puede desencadenar una reacción de retroalimentación, provocando presiones ante los/as amigos/as y la sociedad de cara a cumplir con este estereotipo.

2. Plantear la Educación Sexual como un aspecto más del desarrollo físico y psíquico de los adolescentes, por lo que es conveniente que esta educación se aborde en lugares destinados a jóvenes y no creados con el único fin de educar sexualmente, es decir, junto con otros aspectos de la educación e incluso de la actividad lúdica de los/las jóvenes, ya que la sexualidad se debe integrar como un aspecto más de la totalidad de la persona, no como un hecho físico exclusivamente. Es importante, por tanto, que se eduque sexualmente en lugares donde se sientan cómodos, en su ambiente habitual (la escuela, centros culturales y de recreo...). No olvidar que dicha educación debe partir de una visión basada en el cultivo de las actitudes que permita promover una sexualidad responsable, sana y coherente.

3. Cambiar la visión que se tiene de los Centros de Planificación Familiar a través de su divulgación como centro desligado de la institución médica y preventiva, ya que ello produce en los/las jóvenes un rechazo y la idea de que sólo tratan problemas relacionados con las relaciones coitales ya consumadas.

4. Plantear una educación sexual realmente *especializada*, ya que no podemos "parchar" con información vacíos educativos. Es necesario trabajar otros aspectos como la actitud y el fomento de una educación libre de cadenas y lastres pasados.

5. Partir de una programa de Formación de Formadores en sexualidad. Hasta ahora hemos visto como los medios que tienen los/las jóvenes para adquirir conocimientos sobre sexualidad no son los más apropiados; los medios de comunicación, los/as amigos/as, a través de asignaturas poco específicas y docentes poco especializados/as...etc. Es necesaria una preparación técnica de los/las docentes de sexualidad, no solamente a nivel de conocimientos, si no también a nivel de los aspectos más emocionales de la sexualidad, en los que el/la docente también se encuentra inmerso/a.

11. BIBLIOGRAFIA

ALCÓN, T. *Pedagogía Sexual: Dossier de Trabajo*, 1993 (no publicado).

ARAGONES TAPIA, J.I. *Notas sobre un estudio acerca de 'El comportamiento sexual de una muestra universitaria española'*. Revista de Psicología general y aplicada, Vol.35(6), págs. 985-1006, 1980.

CASANUEVA MUÑOZ, M. *Actitudes Sexuales y cambio de actitudes sexuales* Universidad Complutense. Madrid, 1984.

COLEMAN, J.C. *Psicología de la Adolescencia*. Ed. Morata. Madrid, 1987.

ECHEBARRIA, A. *Psicología social sociocognitiva*. Ed. Declee de Brovwer S.A. Bilbao, 1991.

ELEJEBARRIETA, F. *El método de encuesta: Técnicas lingüísticas de la obtención de información*. Departamento de Psicología de la Salud. Facultad de Psicología, U.A.B. Barcelona, 1993.

EYSENCK. *Sexo y personalidad*. Ed. Cátedra. Madrid, 1982.

FEDUCHI, L.M. *¿Qué es la adolescencia?*. Biblioteca de Salud y Sociedad. Ed. Lagaya Ciencia. Barcelona, 1977.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. *Las encuestas sociológicas*. México. Trillas, 1990.

GÓMEZ ZAPIAIN, J. *La actitud hacia la sexualidad y su relación con el riesgo de embarazo no deseado*. Cuadernos de Medicina Psicosomática, número 23. 1992.

KAPLAN, H.S. *El sentido del sexo*. Un libro actual y documentado para los jóvenes. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1981.

LAMBERT, ROTHSHILD, ALTLAND & GREEN. *Adolescence. Transition from childhood to naturity*. Ed. Brooks/Cole Publishing Company. Belmont California, 1978.

MATA, F.; OLIVA, A.; SOLANES, P.; *Els joves: una època de canvi. Papers de Salut 1*. Area de Joventud. Ajuntament de Barcelona.

ROY HOPKINS, J. *Adolescencia. Años de transición*. Ed. Pirámide. Madrid, 1987.

SUEIRO DOMINGUEZ, E.; Perdiz Alvarez, C.; Doval Conde, J.L.; Gayoso Diz, P.; Alamo Alonso, A.J.; Menéndez Villalba, C.; García Sancho, E. *Sexualidad en mujeres adolescentes*. Cuadernos de Medicina Psicosomática, número 26. 1993.

EN PRENSA:

BLANCO, C. *Liberación sexual*. El País, 23 de febrero, 1993 (Año XII, número 482).

ROS I RAHOLA, R. *Adolescència i identitat sexual*. Panorama. Marzo, 1993.

ANEXOS

**ANEXO 1: Ejemplo de las targetas de presentación
a las discusiones**

G1: NOI / FORMACIÓ PROFESSIONAL / 14 ó 15 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

G1: NOI / FORMACIÓ PROFESSIONAL / 16 ó 17 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

G1: NOI / FORMACIÓ PROFESSIONAL / 18 ó 19 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

G2:

NOI / BUP / 16 ó 17 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

G2:

NOI / BUP / 16 ó 17 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

G2:

NOI / BUP / 18 ó 19 ANYS

CENTRE:
DIA:
HORA:
LLOC:

ANEXO 2: Guión de las discusiones

GUIÓN:

PREGUNTAS:

- * ¿Pensáis que la sexualidad depende de la época y de la cultura?
- * ¿Pensáis que hay diferencia o diferencias ente sexo y sexualidad?

1. **AMOR:** Relaciones afectivas
Amistad y amor
Tipos de amor
Homosexualidad
Bisexualidad

2. **COMUNICACIÓN:** Comunicación verbal
Comunicación corporal

3. **SOCIEDAD:** Presiones sociales
Presiones grupales
Modelos sociales
Roles sexuales
Medios de comunicación
Educación

4. **PAREJA:** Responsabilidad sexual
Matrimonio
Vivir en pareja
Divorcio
Tipos de pareja

5. **EL ACTO SEXUAL:** La primera vez
Información
Anticonceptivos

**ANEXO 3: Hoja de valoración del
cuestionario de prueba**

A continuación te agradeceríamos que contestaras las preguntas siguientes referidas al cuestionario:

1. ¿Te ha sido difícil contestar el cuestionario?

(a) No

(b) Si ¿Por qué?

2. ¿Has encontrado alguna pregunta que no sabías como responder?

(a) No

(b) Si ¿Cuál?

3. ¿Consideras que falta algún tema importante sobre sexualidad en el cuestionario?

(a) No

(b) Si ¿Cuál?

4. ¿Te has sentido violento/a al contestar alguna de las partes del cuestionario?

(a) No

(b) Si ¿En qué parte o partes? (Señala tantas partes como sea necesario)

(a) En la primera

(b) En la segunda

(c) En la tercera

5. ¿Quieres comentar alguna cosa más?

GRACIAS POR TU COLABORACION

ANEXO 4: El cuestionario

iiii POR FAVOR, LEE ATENTAMENTE ESTA PÁGINA !!!!!

Se está realizando una investigación para conocer las opiniones y conductas sobre **la sexualidad** de los/las jóvenes de Hospitalet de Llobregat. Por eso pedimos tu colaboración y máxima seriedad al contestar este cuestionario.

- * No debes poner tu nombre en ningún lugar ya que es absolutamente anónimo.
- * Trata de ser lo más sincero/a posible.
- * No dejes ninguna pregunta sin contestar.
- * En caso de duda acude a la persona encargada que se encuentra en el aula.

El cuestionario consta de 3 partes y en cada una de ellas encontrarás instrucciones para responder.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

A continuación te presentamos una serie de frases todas ellas sobre LA SEXUALIDAD. Teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas te pedimos que contestes según tu opinión respecto a la escala siguiente:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

* Pon una cruz en el recuadro que corresponda con tu opinión. Por ejemplo, si estás totalmente de acuerdo con la frase "Viajar amplia conocimientos" marcarías con una cruz de la siguiente manera:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

* Es aconsejable que no pienses demasiado cada frase, tratando de ser lo más sincero/a posible.

1. La independencia económica favorece el tener una pareja estable.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

2. El matrimonio es una institución anticuada.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

3. El alcohol sirve de excusa para no tener que dar explicaciones.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

4. Los/las jóvenes se avergüenzan de sus fantasías sexuales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

5. Es comprensible que la primera vez que se realiza el coito no se utilice ningún método anticonceptivo.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

6. Estoy convencido de que entre la gente que frecuento no hay personas seropositivas (con el virus del SIDA).

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

7. Una chica que lleva la iniciativa es una "chica fácil".

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

8. Las chicas que se quedan embarazadas son unas irresponsables.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

9. Los chicos siempre están dispuestos a mantener contactos sexuales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

10. Cualquier miembro de una pareja debe complacer al otro aunque no le apetezca.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

11. Es difícil combinar una relación estable de pareja con los estudios

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

12. La educación sexual que existe actualmente satisface todas las inquietudes y curiosidades de los/las jóvenes.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

13. En el fondo no hemos evolucionado tanto respecto a los tabúes sexuales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

14. Los embarazos no deseados son debidos a la falta de una buena educación sexual.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

15. Las enfermedades de transmisión sexual, sólo afectan a personas muy promiscuas (que tiene relaciones sexuales con muchas personas).

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

16. Casarse es aceptar más responsabilidades que vivir juntos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

17. La gente ahora se divorcia con demasiada facilidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

18. La gente quiere vivir las relaciones que aparecen en las películas.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

19. Tener relaciones sexuales con personas de otra raza es enriquecedor.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

20. Debería existir una asignatura sobre sexualidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

21. Actualmente hay excesiva libertad sexual.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

22. Una relación homosexual es antinatural.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

23. Para acostarte con alguien basta con saber algo de esa persona.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

24. Ahora la gente dice "te quiero" como quien dice "buenos días".

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

25. A las chicas les da más corte que a los chicos hablar de sexualidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

26. En un "rollo" la responsabilidad sobre un posible embarazo es menor que en una relación estable.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

27. En un "rollo" sólo expresas deseo sexual.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

28. Todos los/las jóvenes prefieren ligar con un par de cubatas de más.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

29. Lo más importante para que te guste un/a chico/a es que te atraiga físicamente.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

30. Pedirle a un chico/a que utilice preservativo es señal de desconfianza.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

31. No está bien visto casarse con un/a divorciado/a.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

32. A mi edad un/a amigo/a dura más que un/a novio/a.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

33. La mujer es la única responsable del control de natalidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

34. Es muy importante que la pareja caiga bien a los/las amigos/as.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

35. Si no se llega al orgasmo no es una relación sexual completa.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

36. La persona que no sabe de sexo queda en ridículo ante sus amigos.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

37. Los padres sólo hablan de sexualidad para decir lo que no se debe hacer.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

38. Las películas no muestran las relaciones sexuales tal y como son.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

39. Una persona que es virgen a los 20 años es porque tiene problemas.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

40. Es muy importante descubrir las zonas del propio cuerpo sensibles al placer.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

41. En una relación de pareja es mejor que el chico sea mayor que la chica.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

42. Quien no tiene pareja a los 30 años es porque tiene un carácter difícil.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

43. Los/las que se contagian de SIDA es porque llevan una vida viciosa.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

44. No debería practicarse el sexo hasta que se sea suficientemente madura/o.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

45. Una relación corta siempre es más divertida que una relación estable.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

46. Una relación homosexual también puede ser fruto del amor.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

47. La sexualidad se aprende solo a través de la experiencia propia.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

48. La primera vez que se realiza el coito debe ser perfecto.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

49. Se necesita tener muchas relaciones para saber más sobre sexualidad.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

50. Es totalmente aceptable tener contactos sexuales (besos, caricias...) sin estar enamorado/a.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
-----------------------	------------	---------	---------------	--------------------------

51. Ponerse un preservativo quita romanticismo al acto sexual.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

52. La masturbación es una forma natural de obtener placer.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

53. Vas a decir a tus hijos lo mismo que tus padres te han dicho.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

54. A veces se va a ver quien consigue más "rollos" para poder vacilar con los/las amigos/as.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

55. El/la joven se ve casado/a en el futuro.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

56. Si una chica sale con 3 chicos en una misma semana es una "chica fácil".

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

57. Llevar preservativos encima significa que se sabe como va a acabar la noche.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

58. Los chicos son egoístas en las relaciones sexuales.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DUDA	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
--------------------------	---------------	------------	------------------	-----------------------------

En las frases siguientes debes marcar con una cruz "V" si consideras que es verdadera, "F" si consideras que es falsa y "?" en caso de duda.

- 1.El placer sexual depende del tamaño del pene.. V F ?
2. Los espermatozoides empiezan a salir en pequeñas cantidades incluso antes de la eyaculación. V F ?
3. Aun teniendo relaciones sexuales es normal masturbarse V F ?
4. Las enfermedades de transmisión sexual se pueden contagiar con un solo contacto sexual con penetración. V F ?
5. Es posible el embarazo aunque el hombre no eyacule durante la penetración V F ?
6. Hay mujeres con orgasmos vaginales y mujeres con orgasmos clitorianos. V F ?
7. Las mujeres que siempre tienen relaciones sexuales con mujeres son homosexuales. V F ?
8. Todo el placer sexual proviene de los movimientos del pene. V F ?
9. Solo se consiguen orgasmos a través de la penetración. V F ?
10. Los centros de planificación familiar sólo atienden a parejas estables V F ?
11. Se puede enfermar de SIDA hasta 10 años después de haberse contagiado por el VIH . . . V F ?
12. La masturbación es un hecho natural en el chico pero no en la chica. V F ?
13. Las relaciones sexuales siempre deben acabar en coito. V F ?
14. Una vez el pene esta erecto por excitación sexual es malo que no haya eyaculación. . . . V F ?
15. Un chico es impotente si una sola vez no consigue la erección V F ?
16. Una mujer es frígida si no consigue ningún tipo de placer sexual. V F ?
17. El alcohol puede provocar impotencia V F ?
18. La mujer debe adoptar una actitud pasiva en el coito V F ?
19. Sexo y sexualidad significan lo mismo V F ?

A continuación te presentamos una serie de preguntas que debes contestar según tu propia experiencia. Tienes varias opciones como respuesta, marca con una cruz la opción que corresponda con tu caso.

*Trata de ser lo más sincero y recuerda que se asegura el anonimato.

1. ¿Tienes dudas sobre sexualidad?
(1) Siempre (2) Frecuentemente (3) Ocasionalmente (4) Nunca
2. ¿Has acudido a algún centro de Planificación familiar antes de mantener relaciones sexuales con coito?
(1) Frecuentemente (2) Ocasionalmente (3) Nunca
3. ¿Has acudido a algún centro de Planificación familiar después de haber mantenido relaciones sexuales con coito?
(1) Frecuentemente (2) Ocasionalmente (3) Nunca
4. Si has visitado un centro de Planificación Familiar ¿Por qué motivo/s? (Puedes marcar más de una respuesta si procede)
(1) Búsqueda de información en general
(2) Utilización de métodos anticonceptivos
(3) Problemas en las relaciones sexuales
(4) Por fallo del método anticonceptivo
(5) Otros (especificar)
5. ¿Has visitado al ginecólogo o urólogo alguna vez?
(1) Frecuentemente (2) Ocasionalmente (3) Nunca
6. ¿Como has aprendido la mayor parte de lo que sabes sobre sexualidad? (Puedes marcar más de una respuesta si procede)
(1) De tus padres
(2) De tus amigos
(3) En la escuela
(4) De los medios de comunicación (películas, cómics, revistas...)
(5) OTROS (especificar)
7. ¿Cuando vas a ligar tomas bebidas alcohólicas y/u otras sustancias (porros, cocaína...)?
(1) Siempre (2) Frecuentemente (3) Ocasionalmente (4) Nunca
8. ¿Con cuantas personas has mantenido algún tipo de relación de pareja? (incluidos los "rollos")
(1) Más de 20 (3) Entre 5 y 10 (5) Con ninguna
(2) Entre 10 y 20 (4) Menos de 5
9. ¿Cuanto ha durado tu relación de pareja más larga?(duración aproximada en años, meses o días)
10. ¿De que manera sueles conocer a tus parejas (incluidos los "rollos")? (Puedes marcar más de una respuesta si procede)
(1) En el colegio (3) En actividades extraescolares (5) Otros (especificar)
(2) En discotecas (4) En bares
11. ¿Qué tipo de contacto/s has mantenido en tus relaciones sexuales? (Puedes marcar más de una respuesta si procede)
(1) Besos y/o caricias (3) Coito (introducción pene en la vagina)
(2) Caricias a los genitales (4) Ninguna de las anteriores

-* Si en la pregunta anterior, has contestado la opción (3) responde a las preguntas siguientes. En caso de haber contestado cualquiera de las otras opciones pasar a los datos censales.

12. ¿A que edad realizaste el coito (introducción pene en la vagina) por primera vez?

- (1) Antes de los 14 años (3) Entre 16 y 18 años
(2) Entre 14 y 16 años (4) Después de los 18 años

13. ¿En que lugar/es has realizado el coito? (Puedes marcar más de una respuesta si procede)

- (1) En una casa (de los padres, amigos, pareja...)
(2) En un coche
(3) En un hotel o pensión
(4) En un lugar al aire libre (playa, campo...)
(5) Otros (especificar)

14. ¿Qué método anticonceptivo utilizaste la primera vez que realizaste el coito?

- (1) Preservativo (3) "Marcha atrás" (5) Otros(especificar)
(2) Píldora (4) Ninguno

15. ¿Con que frecuencia utilizas métodos anticonceptivos en tus relaciones sexuales?

- (1) Siempre (2) Frecuentemente (3) Ocasionalmente (4) Nunca

16. En caso de utilizar algún método anticonceptivo señala cuál o cuáles (Puedes marcar más de una respuesta si procede):

- (1) Preservativo (3) "Marcha atrás" (5) Otros(especificar)
(2) Píldora (4) Preservativo + píldora

DATOS CENSALES

SEXO: (1) Hombre (2) Mujer EDAD:

CENTRO ESCOLAR:..... (1) F.P. (2) BUP CURSO:

DISTRITO EN EL QUE VIVES:

- (1) D.I (Sanfeliu, Centre, Sant Josep...)
(2) D.II (Collblanc, La Torrassa...)
(3) D.III (Santa Eulalia)
(4) D.IV (La Florida, Les Planes...)
(5) D.V (Pubilla Cases, Can Serra...)
(6) D.VI (Bellvitge, Gornal...)
(7) No vivo en Hospitalet

SITUACION DE LOS PADRES:

- (1) Padres casados (3) Padres que conviven sin estar casados
(2) Padres divorciados o separados (4) Otros

¿TIENES PAREJA ACTUALMENTE?

- (1) No (2) Si Duración:

¿CONOCES A ALGUIEN QUE HA TENIDO UN EMBARAZO NO DESEADO?:

- (1) Si (2) No

¿CONOCES A ALGUIEN ENFERMO DE SIDA?

- (1) Si (2) No

¿CONOCES A ALGUIEN QUE ESTE DIVORCIADO/A?

- (1) Si (2) No

**ANEXO 5: Cartas de solicitud y agradecimiento
a los centros de estudios colaboradores.**

A la atención de la responsable del alumnado:

Durante largo tiempo la sociedad ha considerado la sexualidad como un tema tabú. Hoy en día sabemos que la sexualidad es una parte inseparable del ser humano y un tema de gran relevancia para el bienestar y la salud pública de la sociedad actual. Los jóvenes son un colectivo altamente expuesto a las consecuencias de determinados comportamientos sexuales. Bajo dichos comportamientos subyacen unas actitudes hacia la sexualidad que se consideran muy importantes a la hora de proponer futuros proyectos de prevención.

Actualmente se está realizando una investigación becada por el Ayuntamiento de Hospitalet de Llobregat sobre "*Actitudes y comportamientos sexuales*" en los estudiantes de instituto de esta ciudad. Para ello es necesaria la colaboración de los diferentes centros de enseñanza de Bachillerato y Formación Profesional.

En estos momentos la investigación se encuentra en la fase de recogida de información a través de cuestionarios que se pasaran a los alumnos de dichos centros. Los alumnos del Instituto de Bachillerato se consideran representativos del total de estudiantes de BUP y COU en su distrito. Su colaboración consistiría en hacer posible que un número determinado de alumnos (que se detalla a continuación) contestasen el cuestionario.

	1 ^{er} CURSO	2 ^o CURSO	3 ^{er} CURSO	COU
Nº ALUMNOS

Atentamente,

Pilar Dorado López

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN.

A l'atenció de la responsable de l'alumnat:

Durant un llarg període de temps la societat ha considerat la sexualitat com un tema tabú. Avui en dia sabem que la sexualitat és una part inseparable de l'ésser humà i un tema de gran importància pel benestar i la salut pública de la societat actual. Els joves són un col·lectiu altament exposat a les conseqüències de determinats comportaments sexuals. Per sota d'aquests comportaments trobem unes actituds vers la sexualitat que es consideren molt importants a l'hora de proposar futurs projectes de prevenció.

Actualment s'està realitzant una investigació becada per l'Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat sobre "*Actituds i comportaments sexuals*" en els estudiants d'institut d'aquesta ciutat. Per això és necessària la col·laboració dels diferents centres d'ensenyament de Batxillerat i Formació Professional.

En aquests moments la investigació es troba a la fase de recollida d'informació a través de qüestionaris que es passaran als alumnes d'aquests centres. Els alumnes de l'Institut de Batxillerat es consideren representatius del total d'estudiants de BUP i COU en el seu districte. La seva col·laboració consistiria en fer possible que un nombre determinat d'alumnes (que es detalla a continuació) contestessin el qüestionari.

	1 ^{er} CURS	2 ^{on} CURS	3 ^{er} CURS	COU
Nº ALUMNES

Atentament,

Pilar Dorado López

GRÀCIES PER LA SEVA ATENCIÓ I COL·LABORACIÓ.

L'Hospitalet, 28 de Abril de 1994

A la atención de la jefe de estudios del Instituto de Bachillerato :

Nos dirigimos a ustedes para agradecer la colaboración y participación de su centro en la investigación "Actitudes y comportamientos sexuales de los/las jóvenes estudiantes de Formación Profesional y Bachillerato de Hospitalet de Llobregat" becada por el Ayuntamiento de Hospitalet del Llobregat.

Nuestro deseo es que todos obtengamos algún provecho de los esfuerzos que conjuntamente hemos realizado para llevar a cabo este estudio.

Un cordial saludo,

PILAR DORADO LOPEZ

L'Hospitalet, 28 d'Abril de 1994

A l'atenció de la cap d'estudis de l'Institut de Batxillerat

Ens dirigim a vostès amb la intenció d'agrair la col·laboració i participació del seu centre en la investigació "Actituds i comportaments sexuals dels/les joves estudiants de Formació Professional i Batxillerat de L'Hospitalet de Llobregat" becada per l'Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat.

És el nostre desig que tots obtinguem algun profit dels esforços que conjuntament hem realitzat per a portar a bon terme aquest estudi.

Cordialment els saluda,

PILAR DORADO LOPEZ